

1. Исследование уровня адаптации:

а) Первый класс (начальная школа)

✓ Методика Р.П.Ефимкина «Краски»;

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Учащимся педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся - раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предмет в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности. Эта диагностика позволяет определить испытывает ли ребенок учебные затруднения, которые связаны с его успешностью в учебной деятельности.

✓ Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко

- не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

✓ Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»;

Детям нужно нарисовать на листе бумаги что им нравится в школе.

Анализ рисунков: детей изобразили ситуации не учебного характера (ученики на перемене, ученики с портфелями). Этим детям свойственно положительное отношение к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты. Ученики изобразили игровые ситуации (качели, игрушки). Это дети с положительным отношением к школе, но у них преобладает игровая мотивация. У школьников отсутствует школьная мотивация, если в своих рисунках они изобразили машины, узоры. На рисунках учеников изображены учитель с указкой, доска с написанными заданиями. Это говорит о наличии у ребенка познавательных учебных мотивов.

✓ Методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (Е.Н. Елфимова).

Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) "учительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) "родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) "товарищеский мотив" — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный)
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно-познавательный)
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив)
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (учительский мотив)

7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (родительский мотив)
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (товарищеский мотив)

б) Пятый класс (среднее звено)

✓ «Социометрия» Д. Морено;

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

✓ Методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Кондаша;

1. Отвечать у доски.

2. Пойти в дом к незнакомым людям.

3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4. Разговаривать с директором школы.

5. Думать о своём будущем.

6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить.

7. Тебя критикуют, в чём-то упрекают.

8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи и т.п.)

9. Пишешь контрольную работу.

10. После контрольной учитель называет отметки.

11. На тебя не обращают ни какого внимания.

12. У тебя что-то не получается.

13. Ждёшь родителей с родительского собрания.

14. Тебе грозит неудача, провал.

15. Слышишь за своей спиной смех.

16. Сдаёшь в школе зачётную работу.

17. На тебя сердятся, но ты не знаешь почему.

18. Выступать перед большой аудиторией.

19. Тебе предстоит важное, решающее дело.

20. Не понимаешь объяснений учителя.

21. С тобой не соглашаются, противоречат тебе.

22. Сравниваешь себя с другими.

23. Проверяются твои способности.

24. На тебя смотрят как на маленького (-ую).

25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос.

- 26.Замолчали, когда ты подошёл ,подошла.
27.Оценивается твоя работа.
28.Думаешь о своих делах.
29.Тебе надо принять для себя решение.
30.Не можешь справиться с домашним заданием.

✓ Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина;

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

✓ Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»

Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?
 1. Всегда с хорошим настроением;
 2. С хорошим чаще, чем с плохим;
 3. С равнодушием;
 4. С плохим чаще, чем с хорошим;
 5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?
 1. Да, нравятся;
 2. Многие нравятся, некоторые – нет;
 3. Безразличны;
 4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
 5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?
 1. Никогда не бывает;
 2. Редко бывает;
 3. Мне все равно, где учиться;
 4. Часто бывает;
 5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли вас учеба в школе?
 1. Учебой вполне доволен;
 2. Скорее доволен, чем недоволен;
 3. Учеба для меня безразлична;
 4. Скорее недоволен, чем доволен.
 5. Совершенно недоволен учебой.
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?
 1. Очень хорошо;
 2. Хорошо;
 3. Безразлично;
 4. Скорее недоволен;
 5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?
 1. Убеждаю, советую, вежливо просят;
 2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
 3. Мне это безразлично;
 4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
 5. В грубой форме, унижающей достоинство.

2. Исследование деструктивного поведения, выявление детей «группы риска»

- ✓ Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет);

Текст опросника «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений)

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.

3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
5. Я бываю излишне груб(а) с окружающими.
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и т.д.
7. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
8. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.
9. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
10. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
11. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
12. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
13. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
14. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
15. Я часто испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
16. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
17. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
18. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
19. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
20. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
21. Я всегда раз в неделю выпиваю.
22. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
23. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
24. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
25. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
26. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
27. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
28. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
29. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
30. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
31. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
32. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
33. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
34. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

35. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
36. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
37. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
38. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
39. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
40. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
41. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
42. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
43. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.
44. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
45. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
46. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

✓ Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);

- 1 Во время спора я часто повышаю голос.
- 2 Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
- 3 Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
- 4 Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
- 5 Увлечись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
- 6 Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
- 7 Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
- 8 Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
- 9 Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
- 10 В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
- 11 Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
- 12 Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
- 13 У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
- 14 В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
- 15 Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
- 16 Когда я сердит, то обычно мрачнею.
- 17 В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

- 18 В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход.
- 19 Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
- 20 Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
- 21 Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
- 22 Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
- 23 Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
- 24 Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
- 25 Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
- 26 Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
- 27 В детстве я избегал драться.
- 28 Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
- 29 Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
- 30 Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
- 31 Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
- 32 Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
- 33 Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
- 34 Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
- 35 Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
- 36 Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
- 37 Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
- 38 Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
- 39 Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
- 40 Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

✓ Методика первичной диагностики и выявления подростков «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);

Инструкция. Предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

- 1 Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
- 2 Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
- 3 Легко ли ты заводишь друзей?
- 4 Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
- 5 Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
- 6 Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
- 7 Часто ли ты нервничаешь?
- 8 Бывают ли у тебя беспричинные перепады настроения?
- 9 Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
- 10 Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?

- 11 Ты не любишь, когда тебя критикуют?
- 12 Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
- 13 Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
- 14 Способен ли ты на грубые шутки?
- 15 Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
- 16 Бывает ли такое ощущение, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
- 17 Много ли у тебя близких друзей?
- 18 Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
- 19 Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
- 20 Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
- 21 Раздражают ли тебя родители?
- 22 Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
- 23 Ты всегда уверен в себе?
- 24 Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
- 25 Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
- 26 Свои неудачи ты переживаешь сам?
- 27 Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
- 28 Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
- 29 Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
- 30 Бывает ли так, что ты злишься на всех?
- 31 Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
- 32 Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
- 33 Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
- 34 Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
- 35 Можешь ли ты ударить человека?
- 36 Ты иногда угрожаешь людям?
- 37 Часто ли родители наказывали тебя?
- 38 Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
- 39 Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребёнком?
- 40 Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
- 41 Легко ли ты можешь рассердиться?
- 42 Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
- 43 Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
- 44 Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
- 45 Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
- 46 Твои родители живут отдельно от тебя?
- 47 Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
- 48 Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
- 49 Ты подвижный человек?
- 50 Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
- 51 Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
- 52 При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
- 53 Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
- 54 Критикуют ли родители твой внешний вид?
- 55 Завидуешь ли ты иногда счастью других?

✓ Опросники Т. Ахенбаха (для родителей и учителей);

Инструкция. Ниже следует список утверждений, описывающих поведение детей и подростков. Если данный пункт соответствует поведению данного подростка (ученика) в настоящее время полностью, то обведите, пожалуйста, в графе ответов цифру 2. Если данным пункт описывает его/ее поведение только в некоторой степени или только иногда, обведите цифру 1. И, наконец, если данное утверждение вообще не соответствует поведению подростка, обведите цифру 0.

0 – вообще не соответствует (насколько мне известно)

1 – в некоторой степени (иногда) соответствует

2 – полностью (всегда) соответствует

1	Ведет себя как маленький (поведение не соответствует возрасту)	0 1 2
2	Бормочет, мямлит, издаст странные звуки во время урока	0 1 2
3	Огрызается, спорит	0 1 2
4	Не доводит до конца начатое	0 1 2
5	Ведет себя как ребенок противоположного пола. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
6	Ведет себя вызывающе	0 1 2
7	Хвастает, задается	0 1 2
8	Не может сконцентрироваться, удержать свое внимание на чем-то одном	0 1 2
9	Не может отделаться от навязчивых мыслей. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
10	Не может усидеть на месте, неутомим, излишне активен	0 1 2
11	Слишком зависим от взрослых, несамостоятелен	0 1 2
12	Жалуется на одиночество	0 1 2
13	Неорганизован, рассеян	0 1 2
14	Много плачет	0 1 2
15	Вертится, ерзает	0 1 2
16	Жесток, задирист и злобен по отношению к другим	0 1 2
17	Много фантазирует и выдумывает, погружен в свои мысли	0 1 2
18	Намеренное членовредительство или попытка самоубийства	0 1 2
19	Любит, чтобы на него обращали внимание	0 1 2
20	Намеренно ломает и уничтожает свои игрушки, книги, вещи	0 1 2
21	Нарочно ломает и уничтожает вещи, принадлежащие семье, родителям и другим людям	0 1 2
22	С трудом следует указаниям и инструкциям	0 1 2
23	Непослушен в школе	0 1 2
24	Отвлекает других детей	0 1 2
25	Не ладит с другими детьми	0 1 2
26	Не чувствует себя виноватым, даже если сделал что-нибудь плохое	0 1 2

27	Ревнив	0 1 2
28	Ест и пьет то, что не является пищей. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
29	Боится некоторых животных, ситуаций или мест (кроме школы). Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
30	Боится школы	0 1 2

31	Боится, что может подумать или сделать что-нибудь плохое	0 1 2
32	Считает, что всегда должен быть безупречным	0 1 2
33	Ему кажется, что его никто не любит	0 1 2
34	Ему кажется, что другие люди хотят ему досадить или причинить вред	0 1 2
35	Чувствует себя неполноценным, никчемным	0 1 2
36	Часто получает ушибы, физические травмы	0 1 2
37	Ввязывается в драки	0 1 2
38	Его часто дразнят	0 1 2
39	Водится (входит в компании) с другими детьми, которые часто попадают в неприятные истории или даже затевают их	0 1 2
40	Слышит звуки или голоса, которые, кроме него, никто не слышит. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
41	Несдержан, импульсивен, действует необдуманно	0 1 2
42	Предпочитает одиночество	0 1 2
43	Обманывает, мошенничает, списывает в школе	0 1 2
44	Грызет ногти	0 1 2
45	Нервный, чувствительный, напряженный	0 1 2
46	Нервные движения или тики (подергивание век, покусывания губ, постукивания ногой по полу и т. д.).	0 1 2
47	Безоговорочно подчиняется правилам и инструкциям	0 1 2
48	Нелюбим другими детьми	0 1 2
49	Имеет трудности с усвоением материала	0 1 2
50	Слишком боязлив и тревожен	0 1 2
51	Частые головокружения	0 1 2
52	Считает себя виноватым во всем	0 1 2
53	В разговоре или на уроке перебивает других	0 1 2
54	Переутомлен	0 1 2
55	Имеет избыточным вес	0 1 2

56	Имеет проблемы, связанные со здоровьем, медицинская причина которых неясна	
	я) Телесные боли (не включая головные)	0 1 2
	б) Головные боли	0 1 2
	в) Тошнота, недомогание	0 1 2
	г) Проблемы с глазами. Опишите, пожалуйста	0 1 2

	д) Сыпи или другие кожные заболевания	0 1 2
	с) Боли в животе или судороги	0 1 2
ж) Рвота	0 1 2	
з) Другие физические проблемы. Опишите, пожалуйста	0 1 2	

57	Физически агрессивен	0 1 2
58	Ковыряет в носу, часто касается некоторых частей тела, чешется. Приведите примеры _____	0 1 2
59	Спит на уроках	0 1 2
60	Апатичен, ни в чем не заинтересован	0 1 2
61	Плохо учится	0 1 2
62	Движения плохо скоординированы/неуклюжи	0 1 2
63	Предпочитает играть и проводить время с детьми более старшего возраста	0 1 2
64	Предпочитает играть и проводить время с детьми более младшего возраста	0 1 2

65	Отказывается разговаривать	0 1 2
66	Снова и снова повторяет одни и те же действия, движения (например, тербит пуговицу, проверяет, закрыты ли двери и т. п.). Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
67	Нарушает дисциплину во время урока	0 1 2
68	Крикливый	0 1 2
69	Скрытен, держит все в себе	0 1 2
70	Видит что-то, что, кроме него, не видит никто. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
71	Стеснителен, легко смущается	0 1 2
72	Неаккуратный, кляксы и грязь в тетрадях и книгах	0 1 2
73	Безответственный. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
74	Выставляет себя, паясничает	0 1 2
75	Застенчив или робок	0 1 2
76	Ведет себя непредсказуемо	0 1 2

77	Предполагает, что его требования должны немедленно выполняться, легко расстраивается и выходит из себя	0 1 2
78	Невнимателен, легкоотвлекаем	0 1 2
79	Трудности с речью. Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
80	Безучастно (с отсутствующим видом) смотрит куда-то или на что-то	0 1 2
81	Болезненно реагирует на критику	0 1 2
82	Ворует	0 1 2
83	Складывает, собирает, сохраняет вещи, которые ему не нужны (не включая предметы из коллекций). Опишите, пожалуйста _____	0 1 2
84	Ведет себя странно. Опишите, пожалуйста, в чем это проявляется _____	0 1 2
85	Имеет странные идеи. Опишите, пожалуйста, какие _____	0 1 2
86	Упрям, угрюм и раздражителен	0 1 2
87	Внезапные перемены настроения	0 1 2
88	Дуется, обидчив	0 1 2
89	Подозрителен	0 1 2
90	Ругается матом, употребляет неприличные слова	0 1 2
91	Говорит о самоубийстве	0 1 2
92	Учится не в полную силу, не реализует свои способности	0 1 2
93	Слишком разговорчив	0 1 2
94	Дразнится	0 1 2
95	Вспыльчив, легко выходит из себя	0 1 2
96	Слишком много думает о сексе	0 1 2
97	Угрожает людям	0 1 2
98	Часто опаздывает на уроки	0 1 2
99	Слишком озабочен чистоплотностью и аккуратностью	0 1 2
100	Не выполняет домашних заданий	0 1 2
101	Прогуливает школу	0 1 2
102	Недостаточно активен и энергичен	0 1 2
103	Несчастлив, грустен, угнетен	0 1 2
104	Слишком шумный, говорит слишком громко	0 1 2
105	Употребляет спиртное или наркотики. Опишите, пожалуйста, что (какие) именно _____	0 1 2
106	Все время старается угодить, подлизывается	0 1 2
107	Не любит школу	0 1 2
108	Постоянно боится ошибиться	0 1 2

109	Хнычет	0 1 2
110	Неопрятен	0 1 2
111	Замкнут, не вступает в контакты с другими	0 1 2
112	Склонен к взволнованности, обеспокоенности	0 1 2
113	Перечислите, пожалуйста, другие особенности поведения данного ученика, которые не были упомянуты	0 1 2

3. Исследования уровня тревожности

✓ тест школьной тревожности Дж. Филлипса;

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

✓ Опросник САН (разработчики В. А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников);

Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым необходимо оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой нужно отметить степень выраженности той или иной характеристики своего состояния в настоящий момент, прямо сейчас.

1. Самочувствие хорошее 3 2 1 0 1 2 3 Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным 3 2 1 0 1 2 3 Чувствую себя слабым
3. Пассивный 3 2 1 0 1 2 3 Активный
4. Малоподвижный 3 2 1 0 1 2 3 Подвижный
5. Веселый 3 2 1 0 1 2 3 Грустный
6. Хорошее настроение 3 2 1 0 1 2 3 Плохое настроение
7. Работоспособный 3 2 1 0 1 2 3 Разбитый
8. Полный сил 3 2 1 0 1 2 3 Обессиленный
9. Медлительный 3 2 1 0 1 2 3 Быстрый
- 10.Бездеятельный 3 2 1 0 1 2 3 Деятельный
- 11.Счастливым 3 2 1 0 1 2 3 Несчастным
- 12.Жизнерадостным 3 2 1 0 1 2 3 Мрачным
- 13.Напряженный 3 2 1 0 1 2 3 Расслабленный
- 14.Здоровый 3 2 1 0 1 2 3 Больной
- 15.Безучастный 3 2 1 0 1 2 3 Увлеченный
- 16.Равнодушный 3 2 1 0 1 2 3 Взволнованный
- 17.Восторженный 3 2 1 0 1 2 3 Унылый
- 18.Радостный 3 2 1 0 1 2 3 Печальный
- 19.Отдохнувший 3 2 1 0 1 2 3 Усталый
- 20.Свежий 3 2 1 0 1 2 3 Изнуренный
- 21.Сонливый 3 2 1 0 1 2 3 Возбужденный
- 22.Желание отдохнуть 3 2 1 0 1 2 3 Желание работать
- 23.Спокойный 3 2 1 0 1 2 3 Озабоченный
- 24.Оптимистичный 3 2 1 0 1 2 3 Пессимистичный
- 25.Выносливый 3 2 1 0 1 2 3 Утомляемый
- 26.Бодрый 3 2 1 0 1 2 3 Вялый
- 27.Соображать трудно 3 2 1 0 1 2 3 Соображать легко
- 28.Рассеянный 3 2 1 0 1 2 3 Внимательный
- 29.Полный надежд 3 2 1 0 1 2 3 Разочарованный
- 30.Довольный 3 2 1 0 1 2 3 Недовольный

✓ Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан);

Инструкция. Сейчас ты будешь придумывать рассказы к картинкам. Картинки эти не совсем обычные: все – и взрослые, и дети – нарисованы без лиц (предъявляется картинка № 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего двенадцать, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него (нее) такое настроение. Ты

знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, а когда плохое настроение – лицо грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо – веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо (рис. 1-12).

Выполнение задания по картинке № 1 рассматривается как тренировочное. Можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил. Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. Перед предъявлением каждой повторяются вопросы: "Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у него такое лицо?"

Перед предъявлением картинок 2, 3, 5, 6, 10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного из персонажей-детей и рассказывать о нем. Все ответы детей фиксируются.

✓ Шкала личностной и ситуативной тревожности (Ч. Д. Спилберг - Ю. Л. Ханин).

Ситуативная тревожность

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и обведите соответствующую цифру в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами не задумывайтесь долго, поскольку здесь нет правильных или неправильных ответов.

"1" -нет, это не так,

"2"-почти что так;

"3"- верно;

"4"- совершенно верно.

	Состояние в данный момент	1	2	3	4
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в состоянии напряжения	1	2	3	4
4.	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9.	Я встревожен	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности и напряжения	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18.	Я слишком возбуждён и мне не по себе	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4

Личностная тревожность

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и обведите соответствующую цифру в зависимости от того, как Вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов здесь нет.

Цифры с права означают следующие варианты ответов:

"1" - почти никогда (ответ оценивается в один балл);

"2" - иногда (ответ оценивается в два балла);

"3" - часто (ответ оценивается в три балла);

"4" - почти всегда (ответ оценивается в четыре балла).

	Как вы себя чувствуете обычно	1	2	3	4
1.	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2.	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
3.	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5.	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6.	Обычно Я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7.	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
8.	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11.	Я всё принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Обычно Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16.	Я бываю доволен	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18.	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19.	Я — уравновешенный человек	1	2	3	4
20.	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

4. Исследование суицидальных наклонностей

✓ Методика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер

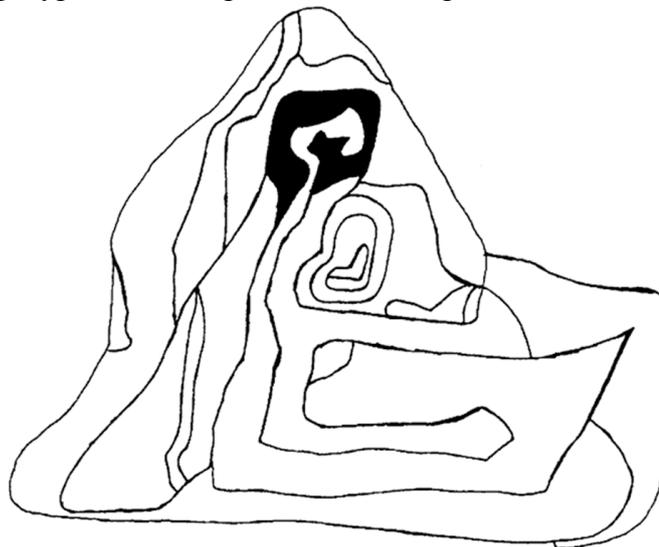
Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
<i>I. Биографические данные</i>			
1. Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	- 0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+1	+2
4. Недостаток тепла в семье	- 0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+0,5	+1
<i>II. Актуальная конфликтная ситуация</i>			
<i>А — вид конфликта:</i>			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	- 0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение группой	- 0,5	+0,5	+1
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	- 0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	- 0,5	+0,5	+1
<i>Б — поведение в конфликтной ситуации:</i>			
5. Высказывания с угрозой суицида	- 0,5	+2	+3
<i>В — характер конфликтной ситуации:</i>			
6. Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+0,5	+1
<i>Г — эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>			
9. Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+0,5	+2
<i>III. Характеристика личности</i>			
<i>А — волевая сфера личности:</i>			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+0,5	+1
2. Решительность	- 0,5	+0,5	+1
3. Настойчивость	- 0,5	+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+0,5	+1
<i>Б — эмоциональная сфера личности:</i>			

5. Болезненное самолюбие, ранимость	- 0,5	+0,5	+2
6. Доверчивость	- 0,5	+0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься)	- 0,5	+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+2	+3
9. Импульсивность	- 0,5	+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность	- 0,5	+0,5	+1,5

Для определения степени выраженности факторов риска у подростков высчитывается алгебраическая сумма и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:
 менее 9 баллов — риск суицида незначителен;
 9–15,5 баллов — риск суицида присутствует;
 более 15,5 балла — риск суицида значителен.

✓ Методика «Ваши суицидальные наклонности» З. Королёва
 Инструкция. Перед вами некая фигура замысловатой формы. Ее сердцевина закрашена черным. Закончите рисунок, придайте фигуре завершенность. Для этого вам нужно закрасить все части фигуры таким образом, чтобы картина вам самим понравилась.



✓ «Шкала безнадёжности» А.Бека

Обведите ответ в подходящей колонке.		ВЕРНО	НЕВЕРНО
1.	Я смотрю в будущее с надеждой и энтузиазмом.	Верно	Неверно
2.	С тем же успехом я мог бы сдать, потому что я не смогу сделать свою жизнь лучше.	Верно	Неверно

3.	Когда дела идут плохо, мне помогает мысль, что так не может продолжаться вечно.	Верно	Неверно
4.	Я не могу представить, какой будет моя жизнь через 10 лет.	Верно	Неверно
5.	Мне хватает времени, чтобы успевать делать то, что я хочу.	Верно	Неверно
6.	В будущем я рассчитываю добиться успеха в том, что больше всего для меня важно.	Верно	Неверно
7.	Мое будущее кажется мне мрачным.	Верно	Неверно
8.	Я удачливый и ожидаю от жизни больше хорошего, чем обычный человек.	Верно	Неверно
9.	Я не могу быть успешным сейчас и не вижу оснований для успеха в будущем.	Верно	Неверно
10.	Мой прошлый жизненный опыт хорошо подготовил меня к будущему.	Верно	Неверно
11.	Все, что я вижу впереди, это скорее неприятности, чем удовольствия.	Верно	Неверно
12.	Я не ожидаю получить то, что действительно хочу.	Верно	Неверно
13.	Когда я думаю о будущем, я ожидаю, что буду счастливее, чем сейчас.	Верно	Неверно
14.	Дела идут совсем не так, как я хочу.	Верно	Неверно
15.	Я очень верю в свое будущее.	Верно	Неверно
16.	Я никогда не получаю того, чего хочу, поэтому глупо чего-то желать.	Верно	Неверно
17.	Очень маловероятно, что в будущем меня ждет хоть какое-то реальное удовлетворение.	Верно	Неверно
18.	Будущее кажется мне туманным и неопределенным.	Верно	Неверно
19.	В будущем я могу ожидать больше хороших дней, чем плохих.	Верно	Неверно
20.	Нет смысла пытаться получить что-либо из того, что я хочу, потому что вряд ли я добьюсь этого	Верно	Неверно

5. Психологическое обследование детей, находящихся под опекой

✓ Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»;

Для выполнения теста «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ) испытуемому предлагается бумага, простой карандаш, лист формата А 4, который необходимо сложить пополам. На первой странице в горизонтальном положении наверху печатными буквами написано «Дом», на второй «Дерево», на третьей – «Человек», на четвертой – имя и фамилия испытуемого, дата

проведения исследования. Для рисования обычно используется простой карандаш 2М, так как при употреблении этого карандаша наиболее ярко видны изменения в силе нажима.

Инструкция. «Нарисуйте, пожалуйста, дом, дерево и человека». На все уточняющие вопросы испытуемого следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется.

- ✓ Проективная методика «Несуществующее животное»;

Инструкция

"Вам предлагается придумать и нарисовать несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). А также назвать его несуществующим именем".

Инструкция для группового тестирования (расширенный вариант)

"Сегодня Вам предлагается задание на раскрытие Ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи.

В течении 25-30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать подсказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т. п.

Придуманное вами животное назовите несуществующим, но подходящим ему, на Ваш взгляд, именем. Имя должно состоять из одного слова, части которого не должны отражать уже существующих в русском языке слов (например «дельфинокрыл», «конекит» и т. п.).

Составьте его описание в произвольной форме (ориентировочно 10-15 предложений). В описании желательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чего боится, насколько его внешний вид сочетается с его повадками, для чего он живет и какая от него польза и т. д. и т.п. Данный перечень вопросов предлагается Вам для ориентировки. Проявите Вашу фантазию. Уверены, что Вы придумаете что-то более оригинальное. Вверху на листе поставьте свой условный номер, сегодняшнюю дату. Внизу – свою роспись.

- ✓ Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН);
- ✓ Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);

Инструкция

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» - это к мне не относится;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Стимульный материал.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Проявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя |как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
 85. Чувствует неуверенность в себе.
 86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
 87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
 88. Человек толковый, любит размышлять.
 89. Иной раз любит прихвастнуть.
 90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
 91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
 92. Никогда не опаздывает.
 93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
 94. Выделяется среди других.
 95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
 96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
 97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
 98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.
 99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
 100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
 101. Все свои привычки считает хорошими.
- ✓ Проективная методика «Рисунок семьи».

Инструкция к тесту

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

Порядок заполнения свободного пространства.

Порядок появления персонажей рисунка.

Время начала и окончания работы.

Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.

Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа.

Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным

путем. Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать.

6. Диагностика родителей

✓ Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

✓ Опросник для родителей «Типы воспитания детей»;

Уважаемый родитель!

В предлагаемом опроснике Вы найдете ряд различных утверждений, мнений, даже откровений о типах воспитания детей. Все эти утверждения носят разные порядковые номера. Эти же порядковые номера Вы найдете и в бланке ответов. Номера тех

утверждений в опроснике, с которыми Вы полностью согласны (Ваше мнение и предлагаемое Вам утверждение совпадают), обведите кружком.

Утверждения:

1. В нашем доме самый главный — наш ребенок.
2. Не могу себе даже представить, чтобы мой ребенок что-то сделал, предварительно не посоветовавшись со мной.
3. Вы поймите, я не успеваю переделать за день все свои дела, и, конечно, мне не до души ребенка.
4. Мой ребенок должен быть мне благодарен, что воспитывается не в детском доме, а в семье.
5. Как бы мой ребенок ни старался угодить мне, я*в нем вижу много недостатков.
6. Если мой ребенок провинился, я сдеру с него три шкуры.
7. Я все время вдалбливаю своему ребенку, чтоб он делал все только на совесть.
8. Я прощаю все капризы своему ребенку, лишь бы он был здоровым.
9. Чем часами уделять внимание своему ребенку, для меня гораздо проще что-нибудь ему купить.
10. Мой ребенок всегда знает, к кому надо обратиться в данной ситуации (маме или папе), чтобы получить желанный для него ответ.
11. Раньше я все позволял(а) своему ребенку, а теперь не позволяю ничего.
12. Мой ребенок с самого рождения уже знает, что ему нет равных.
13. Мой ребенок никогда сам без меня не примет никаких решений.
14. Я даю ребенку все — еду, одежду, кров, так зачем же еще уделять ему внимание?
15. Если бы Вы только знали, как мешает мне ребенок.
16. Мой ребенок в тысячу раз хуже, чем ребенок у соседей.
17. Мнение ребенка ничего не стоит, мнение родителей — закон.
18. Я считаю: прежде всего у ребенка должны быть обязанности, а потом — права.
19. Я оберегаю своего ребенка от всего на свете. Он прекрасно знает, как мне дорого его здоровье.
20. Мой ребенок привык получать подарки каждый день. Не пойму, чем он все время недоволен.
21. В нашем доме каждый взрослый пользуется только своим стилем воспитания ребенка.
22. Моя дочь (мой сын) никак ни понимает, что раз у нее теперь есть младший брат (младшая сестра), мы не можем уделять ей максимум внимания.
23. Я живу лишь ради своего ребенка.
24. Не понимаю, почему все упрекают меня, что мой ребенок живет по подсказкам. Пусть по подсказкам, но зато моим...
25. Мне приходится воспитывать ребенка в основном по телефону.
26. Я не собираюсь уделять внимание своему ребенку. Мне его никто не уделял.
27. Я противопоставляю своего ребенка другим детям для его же блага.
28. Лучший способ воспитания — ремень.
29. Наш ребенок знает, что он должен оправдывать наши надежды.
30. Я всегда иду на поводу у своего ребенка, помня о его плохом здоровье.
31. Мой ребенок не нуждается ни в чем. У него есть даже «птичье молоко».
32. У нас с мужем (женой) расхождения во взглядах на вопросы воспитания детей.
33. Не пойму, какая здесь трагедия, если теперь старшему ребенку достается меньше нежности и ласки, чем когда-то раньше, когда он в семье был еще один.

34. Смысл моей жизни — это мой ребенок.
35. Мой ребенок никогда не совершит поступок, угрожающий его здоровью.
36. У меня нет времени знакомиться с друзьями моего ребенка.
37. Если даже мой ребенок не ночует дома — это его дели.
38. Моя дочь (мой сын) в сто раз способнее, чем сын (дочь).
39. Только страх, страх наказания — узда для моего ребенка.
40. Мой ребенок наравне со всеми отвечает за порядок в доме.
41. Если мой ребенок начинает жаловаться на свое здоровье, я полностью лишаюсь покоя.
42. Мой ребенок знает, как я занят(а) на работе, а моя зарплата мне необходима, чтоб он не нуждался, как другие дети.
43. Моему ребенку надо целый день лавировать между мной и мужем (женой), бабушкой и бабушкой, чтобы угодить нам всем.
44. После появления в семье новорожденного нам пришлось невольно поменять свой метод воспитания по отношению к старшему ребенку.
45. Мой ребенок привык жить в семье в атмосфере поклонения и восхищения.
46. Я продумал(а) всю жизнь своего ребенка до малейших мелочей.
47. Мое дело — приготовить что-то для ребенка. Съест ли он — это его забота.
48. Я не дам даже копейки на игрушки для ребенка. Надо же, чего он захотел.
49. Мне приходится все время поправлять своего сына (свою дочь), что бы он(она) ни делал(а), он (она) все делает хуже других.
50. Дисциплина — это наказание и страх.
51. Мой ребенок, знает, что ему необходимо заниматься музыкой и языком, чтобы чего-то достичь в жизни.
52. Когда мой ребенок заболет, я готова выполнить его любую прихоть.
53. Если у меня вдруг будет выбор: ехать мне в командировку, или же побыть с ребенком, я, конечно, выберу командировку, потому что это важно для карьеры, а ребенку привезу подарок.
54. В нашем доме постоянные дискуссии о том, как надо правильно
55. Я теперь уже не балую ребенка, пусть довольствуется тем, что он имеет.
56. Все, что хочет мой ребенок, — для меня закон.
57. Где только можно, я оберегаю своего ребенка.
58. Мне родители почти не уделяли в детстве времени на мои заботы. Почему я должен(на) уделять?
59. Я совсем не для того родила ребенка, чтобы думать каждый день, во что его обуть, одеть, чем накормить. Пусть лучше об этом думает государство.
60. Я думаю, что лучший метод воспитания — противопоставление ребенка другим детям.
61. Лишь ремнем я отрезвляю своего ребенка.
62. В те часы, когда я на работе, старший сын (старшая дочь) заботится о младших.
63. Мне все время кажется, что мой ребенок заболел.
64. Если бы я сидела со своим ребенком дома, он бы не имел таких дорогих необычных игрушек, вызывающих зависть у других детей.
65. В выходные дни я занимаюсь перевоспитанием ребенка, потому что в дни, когда я на работе, бабушка и дедушка балуют его.
66. Моя дочь (мой сын) никак не может свыкнуться с той мыслью, что у нас в семье теперь кумир другой.
67. В нашем доме дышат все лишь в такт дыханию ребенка.

68. Если что-то я диктую своему ребенку, то из самых благих побуждений.
69. Я, конечно, за развитие ребенка, но мне жалко тратить время на него.
70. Еще не хватало, чтобы я заботился (заботилась) о своем ребенке.
71. Я даже не скрываю того, что у меня среди моих детей есть свой любимчик. ,
72. Я не «пряником»- воспитываю своего ребенка, а «кнутом».
73. Я привык(ла) поручать ребенку все ответственные взрослые дела.
74. Я согласна(сен), чтобы мой ребенок рос под колпаком, только бы он больше не болел.
75. Не пойму, чего не хватает моему ребенку. Мы купили ему даже видеомаягнитофон.
76. Из-за нашего ребенка у нас дома постоянные скандалы, потому что мы не сходимся с женой (мужем) во взглядах на проблемы воспитания детей.
77. Моя дочь (сын) никак не хочет примириться с тем, что после моего развода с ее (его) папой у меня совсем уже нет денег, чтобы выполнять все ее (его) прихоти.
78. Мой ребенок знает, что он самый лучший.
79. Мой ребенок во всем полагается только на мой вкус;
80. Пусть воспитывают моего ребенка воспитатели.
81. Когда мой ребенок заболел, я врача не вызываю - выздоровеет сам.
82. Моя дочка (мой сын), видно, ожидает сказочного принца (принцессу), хотя ей (ему) еще так далеко до принцессы (принца).
83. Я привык(ла), чтобы мой ребенок мне беспрекословно подчинялся.
84. Мой ребенок знает, что он должен быть отличником, иначе — я не потерплю.
85. Когда мой ребенок себя плохо чувствует, я дрожу над ним, как будто он новорожденный.
86. Думаю, что мой ребенок рад, когда себя я заменяю новой безделушкой.
87. То, что я сегодня разрешаю делать своему ребенку, завтра запрещает ему папа (мама).
88. Я сменил(а) свой стиль воспитания ребенка для его же пользы.
89. Если мой ребенок будет требовать даже луну, я ему ее достану.
90. Мой ребенок не имеет никаких забот, зная, что обо всем я позабочусь сам(а).
91. Мой ребенок полностью свободен: хочет — идет в детский сад, хочет — нет.
92. Не скрываю, меня не волнует, где и с кем проводит время мой ребенок.
93. Моя дочь (мой сын) все время грезит наяву. Лучше бы она (он) занималась(лся) делом и хоть чем-то походила(л) бы на брата (сестру).
94. Я держу своих детей в ежовых рукавицах.
95. Я все время доверяю своему ребенку полностью вести наше хозяйство.
96. Чтобы мой ребенок лишний раз не заразился от других детей, я ему запрещаю ходить в гости, театр, цирк, кино.
97. Мой ребенок мной всегда гордится. Я достиг(ла) всего, и он имеет все. Для чего ж ему необходимо еще и общение со мной?
98. Мой ребенок никогда не знает, что ему сегодня можно, что нельзя.
99. Раз мой муж (моя жена) нашел(а) себе другую, новую семью, я не могу по-старому баловать ребенка.
100. Мой ребенок знает, что он — идеал.
101. Даже если мой ребенок не родился вундеркиндом, я все сделаю, чтоб он им был.
102. Безусловно, мне важнее пойти в магазин, чем потратить время на прогулку с собственным ребенком.
103. Мой ребенок — обуза для меня.

104. Младший сын (младшая дочь) меня все время раздражает. Хорошо, что у нас есть еще один ребенок.

105. Если кто-то вдруг пожалуется мне на моего ребенка, я сам разберусь с ребенком так, что он об этом еще долго будет помнить.

106. Моя дочь (мой сын) прекрасно знает, что она (он) должна(ен) ухаживать за бабушкой (бабушкой).

107. Я стараюсь не перегружать ребенка и оберегать его от переутомления и стрессов.

108. Если даже я не много уделяю времени своему ребенку, я стараюсь это компенсировать любыми ценными подарками.

109. Только мое настроение определяет, как я сегодня буду воспитывать ребенка.

110. Хорошо, что бабушка уехала в деревню, я теперь сама (сам) взялась(лся) за нашего ребенка.

✓ Опросник АСВ для родителей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)

7. Диагностика педагогов

✓ Оценка уровня общительности учителя;

Инструкция

Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колени?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

✓ Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога («Прогноз»);

Вопросы анкеты

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.

81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

✓ Тест на профессиональный стресс (Т. Д. Азарных, И. М. Тыртышников).

апротив каждого вопроса поставьте цифру, которая наилучшим образом отражает ваш ответ:

- 1 – никогда;
- 2 – редко;
- 3 – иногда;
- 4 – часто;
- 5 – практически всегда.

ОПРОСНИК:

1. Как часто вам кажется, что вам не хватает полномочий, чтобы справляться со своими обязанностями?
2. Как часто у вас возникает неприятное чувство по поводу своих служебных обязанностей?
3. Как часто бывает, что вы не знаете о возможностях своего продвижения по работе?
4. Как часто вы чувствуете, что слишком перегружены и не можете справиться с работой за рабочий день?
5. Как часто вам кажется, что вы сможете удовлетворить противоречивые требования разных людей из вашего окружения?
6. Как часто вам кажется, что вам не хватает квалификации для выполнения своей работы?
7. Как часто вы не знаете, что думает о вас ваш начальник и как он оценивает вашу работу?
8. Как часто вы находитесь в ситуации, когда не можете получить нужную информацию для работы?
9. Как часто вы беспокоитесь о решениях, которые влияют на жизнь других знакомых вам людей?
10. Как часто вы чувствуете, что не нравитесь своим коллегам по работе или вас не принимают в коллективе?
11. Как часто вы не можете повлиять на решения и действия начальника, направленные на вас?
12. Как часто вы не знаете, что ожидают от вас ваши коллеги?
13. Как часто вам кажется, что количество работы, которую вам необходимо сделать, повлияет на качество ее выполнения?
14. Как часто вам кажется, что вам приходится делать нечто противоречащее вашим суждениям?
15. Как часто вам кажется, что работа негативно отражается на вашей семейной жизни?

Чтобы определить свой итоговый показатель по шкале профессионального стресса, сложите полученные результаты и разделите их на пятнадцать. Наибольший балл – 5, наименьший – 1. Чем выше балл, тем выше уровень стресса. Более высокий показатель стресса и низкий уровень стресса будет совпадать с более высоким показателем риска заболевания. Оптимальный уровень стресса (не слишком низкий и не слишком высокий)

признан оптимальным для поддержания здоровья. Слишком низкий балл по этой шкале свидетельствует о том, что человек чувствует себя недостаточно нужным и востребованным на своем рабочем месте. Подобные ощущения также провоцируют стрессовое состояние.