

Тема: Угол. Прямой угол. 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: Формировать понятие угла, прямого угла. Учить делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла.

Задачи: Образовательные: научить детей делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла; познакомить учащихся с понятием «прямой угол»; сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника (угольника); продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

Развивающие: развивать логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание, самоанализа и самоконтроля; развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия; развивать творческие умения и навыки по теме для успешного выполнения заданий.

Воспитательные: создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умение выслушивать и уважать мнения других; воспитывать ответственность, любознательность, усидчивость, познавательную активность, доброе отношение к своим одноклассникам.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: понимать смысл угол, прямой угол; уметь делать модель прямого угла; уметь выделять прямые углы из множества других углов путём сравнения с моделью прямого угла.

Метапредметные УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать необходимость учебной деятельности; проявлять учебный познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Коммуникативные УУД: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им; формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; объективно оценивать свои результаты.

Познавательные УУД: уметь формулировать цель урока; умение оценивать выполненную работу; формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов; формировать умение представлять информацию в виде схемы; формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; формировать умение на основе анализа объектов делать выводы; формировать умение ориентироваться на развороте учебника; формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

I. Орг. момент. Психологический настрой. Мотивация

Тут затеи и задачи

Игры, шутки- все для вас!

Я желаю всем удачи,

В добрый путь и в добрый час!

1) Минутка чистописания

- Ребята, откройте тетради. Прописать цифру 1 (Учитель сначала демонстрирует на доске)

II. Устный счет.

- Сегодня ребята, свою работу на уроке вы будете оценивать с помощью смайликов, которые лежат у вас на партах.

1 карточка. Сосчитайте от 3 до 7

2 карточка. Назови соседей числа 5

3 карточка. Какое число стоит перед числом 3?

4 карточка. Сосчитайте от 5 до 1

5 карточка. Какое число стоит после числа 8?

6 карточка. Какое число стоит между числами 2 и 4?

7 карточка. Сколько нужно прибавить к 2, чтобы получилось 4?

8 карточка. Как – то ночью под кусточком. Грибы выросли опять. Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно...

- Молодцы, ребята! Оцените свою работу!

III. Актуализация опорных знаний. Постановка цели урока.

1. Повторение изученного материала.

- Сейчас, ребята повторим с вами, что мы изучили на прошлом уроке. Нужно будет выполнить 2 задания.

1 задание: решить примеры (на карточках). **Примеры записаны на доске, по одному выходят и записывают ответ.**

2 задание: прочитать и решить задачу (задача записана на карточке, схему и решение выполняют в тетради).

- Молодцы, ребята! Оцените свою работу. Сначала первое задание, затем второе.

2. (На доске геометрические фигуры: луч, отрезок, кривая, прямая, угол).

- Ребята, посмотрите внимательно на доску.

- Какие фигуры вам известны? (*дети называют известные фигуры: луч, отрезок, кривая, прямая*).

- Ребята, кто знает, что это за фигура? (*если ответят, что УГОЛ. Молодцы!* -

- Знаете ли вы, что такое угол? (*Нет*)

- Это и предстоит выяснить нам на сегодняшнем уроке.
- Давайте узнаем, как называется данная фигура и как она образовалась. *(Если не знают данную фигуру)*

ФИЗМИНУТКА (Бабочка)

IV. Открытие нового знания. Первичное закрепление.

- Ребята, посмотрите и скажите, как называется эта фигура? *(показывает на точку)* (Точка)
- А как называется фигура, у которой есть начало, но нет конца? (Луч)
- Есть ли на нашей фигуре луч? (Да)
- Сколько проведено лучей из одной точки? (2)
- Ребята, лучи, которые начинаются от точки – это стороны.
- Ребята, а как вы думаете, как называется общая точка для двух лучей? *(вершина)*
- Полученная фигура, называется? Кто сможет сказать? (Угол)

ВЫВОД: Точка – вершина угла, лучи, которые начинаются от этой точки – это стороны угла.

Практическая работа по изготовлению модели прямого угла (с опорой на учебник).

- Ребята, открываем учебники, стр.97 задание №1
- Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, что мы с вами сейчас будем делать?
- Давайте, мы все вместе попробуем сделать модель угла из бумаги *(Выполняют работу)*
- У вас на партах лежат листы бумаги.
 1. Сложите пополам лист бумаги
 2. Затем еще раз сложите пополам, так чтобы стороны листа совпадали
 3. Как следует, прогладьте линии сгиба
- Ребята, мы получили модель угла. **(Учитель показывает вершину и стороны угла)**

Сравнение моделей.

- Ребята, давайте сравним ваши модели с моей. **(Учитель накладывает свою модель на модели учеников, совмещая при этом вершину и стороны)**
- Можно ли сказать, что наши углы равны? *(Да)*

ВЫВОД: Углы равны, если при наложении вершина и стороны совпадают, то такие углы называются прямыми. Все прямые углы равны.

- Мы с вами получили модель прямого угла.
- А еще ребята, в качестве модели прямого угла используют прямой угол чертежного угольника. *(Демонстрация угольника)*
- Угольник поможет нам находить прямые углы, но главное строить их.
- Ребята, давайте проверим с помощью угольника, действительно ли угол, который мы получили прямой.

- Сначала, я вам покажу, как проверить угол при помощи угольника.
(Учитель показывает, где на угольнике прямой угол, затем прикладывает угольник так, чтобы вершина и стороны совпали).

- Теперь попробуйте сами проверить.

- Какой угол у нас получился? (*Прямой*)

Еще раз сделаем **ВЫВОД**: Углы равны, если при наложении вершина и стороны совпадают, то такие углы называются прямыми

Работа в паре.

- Ребята, давайте проверим модель в работе (можно использовать угольник)

- Сейчас работая в парах, используя модель прямого угла (или угольник), исследуйте у себя на столе и найдите по 1 предмету, в котором встречается прямой угол.

- Ребята, как же вы будете искать? (Нужно помнить, прикладывая модель прямого угла (или угольника) вершина и стороны должны совпадать)

- Молодцы, ребята! Оцените свою работу в паре.

- Ребята, давайте найдем на предметах в классе прямые углы? (Угол, парта, двери, доска, шкаф).

- А как вы думаете, ребята нужны ли прямые углы нам в жизни? (При строительстве).

V. Закрепление.

(Сначала показать пример, потом выполняют задание) **Вывод: что есть разные виды углов.**

(У непрямым углов одна сторона находится или внутри модели (острый угол), или снаружи (тупой угол).

1. Работа в учебнике, стр. 97

2. Индивидуальная работа (карточки) **дополнительно, если останется время**
Обсуждение. Оценивают свою работу.

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали?

- Что такое угол?

- Что такое прямой угол?

- Чему вы научились сегодня на уроке?

- Понравился вам сегодняшний урок?

- Ребята, мы подвели итог урока, а теперь оцените каждый сам себя.

- Перед вами полянка, на ней стоят домики, нужно заселить домики смайликами.

Д\З РТ с. 34 №5

- Все молодцы! Спасибо за урок, ребята!