

Мастер-класс

«Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Свое выступление хочу начать с притчи.

Учитель взял в руки чашу с водой, вытянул ее вперед и спросил своих учеников:

- Как вы думаете, сколько весит эта чаша? Все оживленно зашептались.

- Примерно полкило! Триста грамм! Нет, четыреста! – стали раздаваться ответы.

- Я действительно не узнаю точно, пока не взвешу ее. Но сейчас это не важно. У меня вопрос: что произойдет, если я буду так держать чашу в течение нескольких минут?

- Ничего!

- Действительно, ничего страшного не случится, - ответил учитель.

- А что будет, если я стану держать эту чашу в вытянутой руке, например, часа два?

- Вы устанете, а ваша рука начнет болеть.

- А если целый день?

- Вы очень сильно устанете. А рука онемееет и ее парализует, если вы не опустите ее, - сказал один из учеников.

- Как, по-вашему, вес чаши изменится оттого, что я ее целый день буду просто держать?

- Нет!

- А что нужно делать, чтобы все это исправить?

- Просто поставь чашу на стол! - весело сказал один ученик.

- Точно! - радостно ответил учитель

- Так и обстоят дела со всеми жизненными трудностями. Стоит подумать о какой-нибудь проблеме несколько минут, и она окажется рядом. Если думать о ней несколько часов, она начнет нас засасывать. Если думать о ней целый день, она нас парализует. Можно думать о проблеме, но, как правило, это, ни к чему не приводит. Ее «вес» не уменьшится. Справиться с проблемой позволяет только действие. Нужно решить ее, или отложить в сторону.

- Как вы уже догадались, уважаемые коллеги, мое выступление о создании проблемной ситуации.

Наша сегодняшняя встреча пройдет под девизом: «Создать проблему? Нет проблем!»

На столе лежат буклеты. Прошу воспользоваться ими в ходе нашего мастер-класса.

Слайд 1

Проблемная ситуация вызывает у детей удивление или затруднение. Поэтому по реакции проблемные ситуации делятся на 2 типа: с удивлением и с затруднением.

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
I. Проблемные ситуации, возникшие с "удивлением"	
Между двумя (или более) положениями	Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с

	помощью вопроса или практического задания
Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	<p>Прием 3.</p> <p>Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности</p>
II. Проблемные ситуации, возникшие "с затруднением"	
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	<p>Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.</p> <p>Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.</p> <p>Прием 6.</p> <p>Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено</p>

Слайд 2

Проблемные ситуации "с удивлением"

Приём 1. Одновременное предъявление классу противоречивых фактов.

2 класс. **Цель:** ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учитель: Выполните вычисления по следующей программе:

- 1) Из числа 8 вычесть 3.
- 2) К полученной разности прибавить 4.

Итак, $8 - 3 + 4 = 9$

Учитель: Выполни вычисления по следующей программе:

- 1) К числу 3 прибавить число 4.
- 2) Из числа 8 вычесть полученную сумму.

Итак, $8 - 3 + 4 = 1$ (*Предъявление двух противоречивых фактов*).

Учитель: Ребята, сравните выражения (*Побуждение к осознанию противоречия*).

Ученики: Выражения одинаковые, а результаты разные.

Слайд 2

Приём 2. Столкновение мнений уч-ся.

Урок русского языка, 3 класс «Сложные слова».

Лесточек, мухоловка, сарока.

- Исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы, выделить корень

1. Какое слово можно назвать «лишним», почему?

2. Разберите слово **мухоловка** по составу.

- Существуют ли слова с двумя корнями?

- Какой вопрос возникает? (Сколько корней в этом слове?)

- Докажите что в этом слове два корня (Подбирают однокоренные слова)

- Как можно назвать такие слова?

- Почему их назвали сложные?

После столкновения двух разных мнений учащихся идёт побуждающий диалог. Далее нужно сравнить по учебнику.

Слайд 3

Приём 3. «Окружающий мир». 3 класс.

Учитель: Ученики:

- Послушайте и скажите: бывает ли так?

«Ехали мы ночью на санях по густому березовому лесу. Иногда березы заступались, и тогда под полозьями саней мелькали разноцветные мхи и кочки, поросшие цветами и спелыми ягодами. И вдруг видим: над березами торчат шляпки грибов. Остановились мы, сорвали грибы и принялись искать еще. Раздвинешь 2-3 березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзинку. Смотрим на часы – время за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце всю светит и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на березы, забрались в них с головой, чтобы солнце не светило и комары не кусали, и крепко заснули».

Учитель предьявляет факты: фотографии, сообщения о тундре, видеоматериал.

- Нет, не может быть, что на санях едешь, а на земле вместо снега – мох, цветы, ягоды.

- Еще не бывают грибы выше берез.

- Ночью солнце не светит.

Удивление (возникновение проблемной ситуации).

Слайд 4

Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»

Прием №4 (невыполнимое задание)

Тема: Умножение.

Детям предлагаются задания на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Затем предлагается решить задачу

На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?

- Вы смогли записать выражение к задаче?

- Почему?

- Что будем сегодня делать? Какой вопрос исследовать? (будем искать другой способ решения)

Слайд 5

Тема: Умножение двузначного числа (Задание, не схожее с предыдущим)

3, 6, 12, 78, 8, 63, 9, 51

- Что это за числа?
- Выпишите в 1 столбик все однозначные числа и умножьте их на 7, во 2 столбик все двузначные и умножьте их тоже на 7.
- Вы смогли выполнить задание?
- Почему задание не получилось?
- Чем оно отличается от предыдущего?
- Какова тема сегодняшнего урока?

Здесь используется побуждающий диалог.

Решение:

Работа в группах.

Решите пример $12 * 3$ (Учитель помогает каждой группе)

- С чего нужно начать? (Побуждает к гипотезе)
- Из каких разрядных слагаемых состоит число 12?

Нельзя давать оценку ответов детей. Все ответы нужно принимать.

Слайд 6

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Давайте рассмотрим подробнее каждый метод.

Слайд 7

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- создания проблемной ситуации;
- побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждения к формулированию учебной проблемы;
- принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Слайд 8

Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации

представляет собой отдельные вопросы учителя, содержащие противоречие.

Существует несколько приёмов формулировки вопросов:

1. Добиться осознания противоречивости двух фактов можно репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?». Если же классу предъявлялись не факты, а противоположные научные теории или точки зрения, диалог строится иначе: «Почему вы удивились? Сколько существует теорий (точек зрения)?».
2. Если возник разброс мнений, уместно спросить: «Сколько же в нашем классе разных мнений?».
3. Развести различные представления учеников можно репликой: «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?».
4. При осознание не решаемой ситуации стимулируется фразами: «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?».

Или «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?».

Если проблема легко решается спрашиваете так: «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».

Побуждение к формулированию учебной проблемы

Поскольку учебная проблема существует в двух формах «удивления и затруднения», то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

Принятие ученических формулировок учебной проблемы

Если строится проблемный урок, то тема заранее не известна. При побуждающем диалоге возможно появление неточных и даже совершенно ошибочных ученических формулировок учебной проблемы. Недопустимо реагировать на них отрицательной оценкой («нет», «неправильно»). На неожиданную формулировку учебной проблемы лучше откликнуться следующим образом. Сначала - поддерживающий кивок головой и слово «так». Подобная реакция не означает согласия с говорящим, а лишь показывает, что мысль ученика услышана и принята к сведению. Затем следует побудить учеников к переформулированию учебной проблемы репликами: «Кто ещё хочет сказать? Кто думает иначе? Вот это интересно! Кто может выразить мысль точнее?».

Демонстрация приемов с включением в деятельность педагогов

Давайте попробуем проследить этапы проблемного диалога на примерах.

Слайд 9

(Занятие по окр миру. Тема «Фрукты»)

Демонстрация 3 яблок 1-красное, 1 – зеленое, 1 – желтое.

В: Что это? Что у них общего? (предъявление первого факта) Где вы можете их видеть?

Д: Это яблоки. Они растут в саду. Это фрукты. Они растут на деревьях.

В: Какого они цвета? (предъявление 2-го факта)

Д: Красное, желтое, зеленое (возникновение проблемной ситуации)

В: Что интересного заметили? (побуждение к осознанию противоречия)

Д: Все это яблоки, но цвет у них разный (осознание противоречия)

В: Какой возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы)

Д: Почему они разные по цвету? (учебная проблема как вопрос).

Слайд 10

Занятие математике. Тема: «Масса»

Перед детьми математическая игра = 1 кг. и пуховая подушка весом = 1 кг.

У: Перед вами математическая гиря и пуховая подушка. Что тяжелее? (вопрос на ошибку)

Д: 1. Подушка больше она тяжелее 2. Гиря тяжелее, она металлическая.

У: Давайте поговорим: взвешивание на весах (предъявление факта)

Д: Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации)

У: Что вы сказали сначала?

Д: Ответы детей.

У: А как оказалось на самом деле? **Побуждение к осознанию противоречия**

У: Какой же будет тема занятия? (побуждение к формулированию проблемы)

Д: Вес. Масса (учебная проблема как тема занятия)

Слайд 11

Подводящий к теме диалог

Второй путь к учебной проблеме заключается... А хотите сами догадаться, в чем его суть? Тогда начнем с примера.

Урок русского языка в 3 классе по теме «Безударные гласные в приставках».

1. Спишите из упражнения слова: «забег, поход, подкоп. (записывают слова)
2. Поставьте ударение. (ставят ударение)
3. Подчеркните безударные гласные. (подчеркивают безударные гласные)
4. Найдите безударные гласные. Обозначьте их. (обозначают)
5. Какое правило о безударных гласных мы уже знаем? (О безударной гласной в *корне*)
6. В какой части слова находятся безударные гласные? (*в приставке*)
7. Значит, какая сегодня тема урока? (Безударные гласные в приставках)

Слайд 12

Нетрудно заметить, что в приведенном примере учитель работал методом диалога. Вот только каким был диалог? Таким же, как в предыдущих случаях? Побуждающим? Нет. Мы встретились с иным типом диалога — подводящим. Он представляет собой систему сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока.

В подводящем диалоге показывается логическая цепочка создания проблемной ситуации на методах сравнения, нахождения общего и различий. В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычное), и мыслительные (проанализируй, сравни). Но последний вопрос учителя обязательно будет

на обобщение, а ответом на него станет формулировка темы урока, ибо нет особого смысла подводить учеников к какому-то непонятному вопросу.

Таким образом, второй способ постановки учебной проблемы — подводящий к теме диалог. Как видите, он проще первого. Учителю не нужно создавать проблемную ситуацию: подводящий диалог, как правило, прекрасно выстраивается «от повторения». Педагогу не требуется следить за своей реакцией на реплики учеников: неожиданный ответ бывает лишь на плохо сформулированный вопрос.

Практическая часть

- А сейчас мы попробуем в группах создать проблемную ситуацию. Возьмём одну известную тему и посмотрим сколько проблемных ситуаций можно создать к одной и той же теме. Выбираем тему общую для всех групп.

(В группах по 4 человека создают проблемную ситуацию)

Выступление групп.

Слайд 13

Рефлексия

- Выберите подходящую поговорку, которая на ваш взгляд подходит к сегодняшнему занятию.

- Смелость города берёт.
- Старая песня на новый лад.
- Через тернии к звёздам.
- О монахе, ты идёшь трудной дорогой.
- Учиться обучая.

Слайд 14

А закончить свой мастер-класс я хочу следующими словами: «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят их напиться». Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем.

Удачи вам!