

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернорудская средняя образовательная школа»

«Метапредметность как основа современного урока»

учитель начальных классов:
Корнилова В.А.

Метапредметность как основа современного урока

Актуальность данной темы объясняется тем, что на выходе из школы выпускники не всегда могут применить свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Знания учеников зачастую разрознены и не складываются в единую систему.

Современный урок – это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. «Я иду на урок» сколько раз за свою педагогическую деятельность произносила я эту фразу. Теперь к этой фразе хочется добавить: «На какой?» Уроки-путешествия, уроки решения практических задач, уроки-дебаты, по сути, что когда-то получило определение, «нестандартные уроки» было подходом, репетицией урока метапредметного. Итак, я иду на метапредметный урок. Что я должна учитывать? В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы:

- Что я делаю? (предмет деятельности)
- Для чего я это делаю? (какова цель?)
- Как я это делаю? (формы, методы.)
- Какой это даёт результат.

В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметность представлена как способ формирования не только теоретического, но и критического мышлений; универсальных способов деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

В стремительно изменяющемся современном обществе на первый план в образовании выходят развитие и воспитание **мобильной** личности, которая непрерывно осваивает новые знания и компетенции.

ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ?

"Мета "- («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее.

Метапредметность обозначает **надпредметную** сущность полученных знаний и всего образования в целом. Она формируется не на одном школьном предмете, а в ходе всего обучения. Метапредметными знаниями пользуются не только в школе для решения образовательных задач, но и в повседневной жизни.

Например, на уроке математики дети учатся решать задачи, но одновременно они получают навыки познавательного процесса, анализа, поиска информации, учатся ставить вопросы и отвечать на них, выстраивать алгоритмы и просчитывать последовательность действий. Эти способности ученики оттачивают и на других уроках, а затем применяют в жизненных ситуациях.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК?

Метапредметный урок - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам на практическую жизнедеятельность учащихся, их подготовка к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы.

Метапредметный урок по любому предмету включает три составляющие:

- мотивацию к действию;
- анализ знаний, которые помогут правильно действовать;
- поиск и применение конкретных способов действия.

Урок начинают с обобщения ранее известной информации и создания ситуации, в которой ученики понимают, что им недостаточно этих знаний. Например, в начальной школе можно предложить детям распределить геометрические фигуры в группы. Недостаток знаний дает детям понять, что они не могут выполнить задание с абсолютной точностью: у всех будут разные результаты. Прийти к единственному верному решению помогут новые знания и навыки, которые детям необходимо получить на уроке.

Правильно построенная метапредметная форма подачи материала на уроках способствует развитию самостоятельных действий учеников. Чтобы проверить, соответствует ли урок этому требованию, проанализируйте, отвечает ли он на три вопроса:

- Для чего нужны конкретные знания и навыки? Это мотивация к познавательным действиям и формирование критического мышления.
- Каких именно знаний недостаточно и что нужно узнать? Это анализ и систематизация материала.
- Как получить недостающие знания и правильно их применить? Это развитие практико-ориентированности обучающихся, навыков поиска новой информации и отработка методов применения полученных знаний.

Метапредметный подход обеспечивает **переход** от существующей практики **дробления знаний на предметы** к целостному образному восприятию мира.

Метапредметный подход является универсальным, то есть он применим к разным областям.

Например: Допустим, вы работаете на уроке с понятием «государство». Предлагая учащимся разные источники, вы можете показать, что данное понятие у разных мыслителей предстает по-разному. У Ленина - одно. У Платона - другое. У Мандельштама - третье. И хотя мы имеем дело с текстом политика, философа и поэта, мы вычлняем некое **универсальное метапредметное правило**: понятие создается на основе сравнения,

различения. Это правило можно применить при работе с любым другим понятием на любом другом уроке.

Другой пример:

На основе текста сказки «Три поросенка» можно составить задания, которые развивают метапредметные навыки, например, на уроке математики:

Задача № 1. Сколько понадобится прутьев поросенку, если на одну стену однокомнатного домика понадобилось 200 прутьев. Какова масса всех прутьев, если один прут весит 500 г?

Задача № 2. Ниф-Ниф и Наф-Наф за месяц израсходовали одинаковое количество горячей воды. Наф-Наф заплатил 440 рублей, а Ниф-Ниф - 660 рублей, потому что в каменном домике стоят счётчики на воду, а в соломенном нет. На сколько процентов больше платит Ниф-Ниф, потому что не установил счётчики?

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности; умениями продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время формирование метапредметных умений становится центральной задачей любого общества.

И в заключение приведем слова древнегреческих философов: «Детей надо учить тому, что им пригодится, когда они вырастут».