

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
НИКОЛАЕВОЙ ВАЛЕНТИНА ЮРЬЕВНЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЧЕРНОРУДСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1	Наименование ОУ	Чернорудская средняя общеобразовательная школа
2	Предмет	Русский язык
3	Тип урока	Решение учебной задачи
4	Класс	2
5	Тема	Имя существительное
6	Образовательная программа, автор	Школа России; В.П. Канакина
7	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	Части речи (51 Ч), Имя существительное (14 ч)
8	Цель урока	Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: Кто? Что? И слово название предмета
9	Задачи	Образовательные: Развитие умения распознавать имена существительные Развивающие: развивать мышление (учить анализировать, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия). Воспитательные: воспитывать у обучающихся чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. На каждом уроке, составляем «Азбуку вежливых слов»
- Назовите, добрые хорошие слова слова на букву Д, имена существительные.
- Как правильно произносятся слова?
- Ребята, у вас на столе листы оценивания, в течении урока будете вносить свои баллы, за разные виды задания, в конце урока выставлю оценки.

2. Актуализация знаний.

- Минутка чистописания. Выполняют письмо по образцу.

Кукушка, синичка, клесты.

- К какой части речи, относятся слова?

- Словарно - Орфографическая минутка

- Спишите, вставляя пропущенные буквы, Подчеркните орфограммы.

В_р_бей, р_сунок, м_сяц, с_р_ка, к_р_ва, _нварь.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

Если все написано без ошибок поставьте 3б. если 1 ошибка – 2б, если 2 ош.- 1б.

- Работа в парах.

- Вспомните правила, работы в парах.

- Вставьте пропущенные слова, по теме имя существительное.

Проверка по шаблону. Выставление баллов.

- Ребята еще раз прочитайте слова из словарной работы.

- На какие группы можно, разделить слова? (Кто?, Что?)

- Сформулируйте тему урока. (Имя существительное)

- Сформулируйте цели урока. (Учиться распознавать имена существительные)

3. Работа по учебнику

Стр.47, Упр.78 (Слова обозначающие качества, черты характера)

Вывод: Качества, черты характера являются имена существительными.

- Прочитайте задание. Спишите. Ответьте на вопросы к стихотворению

Физкультминутка

- Лексическое значение слов (Загадки). Классификация

- Отгадки, такие слова(Береза, сосна, дуб,)

- Чем они схожи? Деревья (Что?)

Закрепление знаний.

Упр.79 Развитие речи. Предложение. Имена существительные. (Самостоятельная работа)

-Прочитайте.

- Составьте из слов каждой строки предложение. Изменяйте, где нужно, форму слова.

- Найдите имена существительные, укажите их.

- Проверяем. Выставляем баллы в лист оценивания.

-Рефлексия учебной деятельности

_ Что нового узнали?

-Какой вид работы понравился?

О чем хотели бы узнать подробнее?

-Домашнее задание: РТ Упр.50