**Тема урока: Кто такие птицы?**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель**: формировать представление о строение и отличительных признаках птиц

**Задачи урока:**

1. Изучить внешнее строение и отличительные признаки птиц.
2. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.
3. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты:** учащиеся научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа – определителя; описывать птицу; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

**-**принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней;

-работать по совместно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

-формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию;

-давать оценку своим действиям, оценивать результат.

*Познавательные:*

-находить нужную информацию, анализировать ее;

-находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

-сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:*

-формирование умения слушать и понимать других;

-формирование умения строить речевое высказывание;

-формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;

-формирование умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

-формирование умения учитывать разные мнения и стремление к сотрудничеству;

-формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;

-формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Личностные результаты:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Ход урока. Слайд 1**

**I. Организационный момент.**

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

- Пожелаем друг другу успехов в учении.

- Ребята! Сегодня мы отправимся в новое путешествие  по  царству природы. Нам предстоит  открыть новые тайны в мире животных,  найти ответы на вопросы, которые у нас возникнут.

**II. Актуализация знаний.**

Дидактическая игра «Объедини в группы»

- Сейчас вы будете работать в парах, выполняя задание.

- Ребята, у вас на партах лежат карточки и цветные фишки.

- Вам нужно закрыть зеленой фишкой насекомых, синей – рыб.

-После окончания работы поднимите руки.

- Отличительные признаки насекомых. *( У насекомых 6 ног)*

-Отличительные признаки рыб. *(Рыбы – водные животные тело которых (у большинства) покрыто чешуей)*

- Молодцы! Скажите, а всех вы животных закрыли фишками? *(Нет)*

- Кто остался? *(Птица)*

**III. Постановка цели урока.**

- А кто такие птицы? *(ответы детей: птицы - животные, которые умеют летать)*

- Стрекоза умеет летать, значит, она птица? (Нет)

- Почему? *( Насекомое)*

- Ребята, посмотрите на экран.

- Кого вы видите?

(Картинки: белка – летяга, летучая мышь, курица, страус, бабочка, пингвин). **Слайд 2**

- Эти животные все умеют летать? *(Нет)*

- Значит все эти животные не птицы?

- Так курица не птица? Пингвин - птица? Страус – не птица?

- Ребята, у нас возникла проблема, мы не можем определить какие животные являются птицами, а какие нет.

- Как вы думаете, что мы сегодня должны на уроке выяснить? *(ответы учащихся: кто такие птицы, главные признаки птиц)*

- Верно, тема нашего урока «Кто такие птицы?»

-Мы познакомимся с многообразием птиц, выделим отличительные признаки, чтобы уметь выделять птиц из других групп животных.

**IV.Открытие новых знаний.**

**1) Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, прослушаем отрывок песни из м/ф «Что я за птица?»

Беседа:  
- Правда ли, что птицы – это все, кто летает? (картинки бабочки, летучей мыши, стрекозы) **Слайд 3**

**-** Они умеют летать? (Да)

**-** Это птицы? (Нет)

**-** А это кто? (картинки страуса, пингвина, курицы) **Слайд** 4

**-**Они умеют летать? (Нет)

**-**Значит они не птицы? (Птицы)

**Вывод: умение летать не главный признак.**

-Ребята, прослушаем следующий отрывок песни.

Беседа:

-Можно ли сказать. Что все, кто поет – это птицы?

-Мы слышим звучание птичьих голосов, его называют пением. Но поют и дельфины.   
**Вывод: Пение не главный признак птиц.**

- Слушаем следующий отрывок песни.

Беседа:  
- Можно ли сказать, что гнезда вьют только птицы?

-Ребята, есть некоторые животные, которые тоже вьют гнезда. (Например: крокодил, черепаха, оса) **(Картинки животных с гнездами) Слайд 5**  
**Вывод: Вить гнезда – это не главный признак птиц**

- Ребята, прослушаем следующий отрывок песни.

Беседа:  
- Можно ли сказать, что несут яйца только птицы?

- Ребята, кроме птиц есть, и другие животные которые откладывают яйца.   
**Слайд 6 (Картинки крокодила, черепахи, змеи с яйцами)**  
**Вывод: откладывание яиц – это не главный признак птиц**   
  
- Слушаем последний отрывок песни.

Беседа:  
- Смог ли цыпленок узнать, кто такие птицы и их основные признаки? (Нет)  
- Так, кто же такие птицы? Поможем цыпленку ответить на этот вопрос?

**2) Работа по учебнику.**

- Рассмотрите птиц на странице учебника 37.

- Назовите этих птиц.

- Найдите общий признак для всех птиц?

**Вывод: птицы отличаются от других животных наличием перьев*.***

- Каких же животных мы будем называть птицами? (Тело, которых покрыто перьями).

- Ребята, мы можем теперь определить какие животные являются птицами, а какие нет? **(Да)**

**-**Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

**3) Физкультминутка**

Игра – зарядка «Рыба, птица, насекомое»  
Учитель называет животных. Если назовет рыбу, дети имитируют ладошками плавание рыбы. Если назовет птицу – машут руками, будто летают. Если встретится название насекомого – приседают.  
Животные: Лебедь, стрекоза, попугай, кузнечик, орел, окунь, бабочка, ворона, щука, воробей, жук, дятел.

**4) Знакомство со строением птиц.**

-Ребята, я сегодня на урок принесла чучело птицы, посмотрите, чем покрыто тело птицы? (Перьями).

- Значит, мы еще раз можем подтвердить вывод: птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

- Ребята, попробуйте назвать и показать части тела птицы.

- Давайте проверим себя, посмотрите на экран какое строение имеет птица. **Слайд 7**

**V.Первичное закрепление.**

Работа в РТ тесты с. 16

-Ребята, так же хочу добавить, что птицы это наши пернатые друзья, которые нуждаются в нашей помощи.

-Каким образом вы можете заботиться о птицах? (кормушки)

-Правильно! Поднимите руки у кого есть кормушки! Вот видите, вы уже делаете большой шаг к защите наших маленьких друзей!

**VI. Подведение итогов урока.**

- каких животных называют птицами? (тело которых покрыто перьями)

- что нового узнали

- назовите части тела птицы

**VII. Рефлексия**

**-**Оцените свои достижения за урок и наклейте символическую птичку на дерево и кормушку:

Зеленая птичка обозначает « Я знаю, умею, уверен, могу рассказать другим».  
Желтая птичка – « Я все понял, запомнил, но не уверен, что рассказать смогу»  
Красная птичка – « Я не все запомнил, мне нужна помощь».

**Д/З РТ с.25№1, с.26 №3**

- Молодцы! Спасибо за урок!

  

