


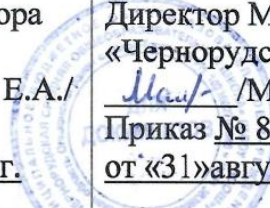
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

КУСС администрации ОРМО

МБОУ "Чернорудская СОШ"

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от «31»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Очирова Е.А./ от «31»августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Чернорудская СОШ»  /Маланова М.М./ Приказ № 82 от «31»августа 2023г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 647595)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Шара-Тогот 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять

- случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	23	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Письмо	70	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Развитие речи	2	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Слово и предложение	5	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	www.zavuch.info http://www.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	http://www.edu.ru
3	Лексика	10	0	0	http://www.edu.ru
4	Состав слова	14	0	0	http://www.edu.ru
5	Морфология	19	0	0	http://www.edu.ru
6	Синтаксис	8	0	0	http://www.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	http://www.edu.ru
8	Развитие речи	30	0	0	http://www.edu.ru
	Резервное время	32	5	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова.	41			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Части речи	79			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Повторение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	<i>11</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	<i>10</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	<i>21</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	<i>33</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	<i>8</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	<i>37</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	<i>12</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	1	1 сент. пят	https://resh.edu.ru/
2	Наши пальчики и грают	1	4 сент. пон	https://resh.edu.ru/
3	Наш друг - карандаш	1	5 сент. вт	https://resh.edu.ru/
4	Любимые игрушки	1	6 сент. ср	https://resh.edu.ru/
5	Мы лепим, лепим, лепим	1	7 сент. чт	https://resh.edu.ru/
6	Моя семья	1	8 сент. пят	https://resh.edu.ru/
7	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	11.09. пон	https://resh.edu.ru/
8	Письмо овалов и полуовалов	1	12.09. вт	https://resh.edu.ru/
9	Рисование бордюров	1	13.09. ср	https://resh.edu.ru/
10	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	14.09. чт	https://resh.edu.ru/
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	15.09. пят	https://resh.edu.ru/
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	18.09. пон	https://resh.edu.ru/
13	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо	1	19.09. вт	https://resh.edu.ru/

	коротких наклонных линий			
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.			
14	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	20.09. ср	https://resh.edu.ru/
15	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1	21.09. чт	https://resh.edu.ru/
16	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	22.09. пят	https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09. пон	https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	26.09. вт	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	27.09. ср	https://resh.edu.ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	28.09. чт	https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	29.09. пят	https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной буквы ы	1	02.10. пон	https://resh.edu.ru/
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	03.10. вт	https://resh.edu.ru/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	04.10. ср	https://resh.edu.ru/
25	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	05.10. чт	https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	06.10. пят	https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	09.10. пон	https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	10.10. вт	https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	11.10. ср	https://resh.edu.ru/
30	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	12.10. чт	https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	13.10. пят	https://resh.edu.ru/

32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	16.10. пон	https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	17.10. вт	https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	18.10. ср	https://resh.edu.ru/
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	19.10. чт	https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	20.10. пят	https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	23.10. пон	https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	24.10. вт	https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	25.10. ср	https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	26.10. чт	https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.10. пят каник	https://resh.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	07.11 вт	https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	08.11. ср	https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной буквы б	1	09.11. чт	https://resh.edu.ru/
45	Письмо заглавной буквы Б	1	10.11 пят	https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	13.11. пон	https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной буквы д	1	14.11. вт	https://resh.edu.ru/
48	Письмо заглавной буквы Д	1	15.11. ср	https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	16.11. чт	https://resh.edu.ru/
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	17.11. пят	https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной буквы я	1	20.11. пон	https://resh.edu.ru/
52	Письмо заглавной буквы Я	1	21.11. вт	https://resh.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	22.11. ср	https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	23.11. чт	https://resh.edu.ru/

55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	24.11. пят	https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	27.11. пон	https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	28.11. вт	https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.11. ср	https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной буквы ь	1	30.11. чт	https://resh.edu.ru/
60	Письмо строчной буквы ь	1	01.12. пят	https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной буквы ш	1	04.12. пон	https://resh.edu.ru/
62	Письмо заглавной буквы Ш	1	05.12. вт	https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	06.12. ср	https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	07.12. чт	https://resh.edu.ru/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	08.12. пят	https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	11.12. пон	https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	12.12. вт	https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	13.12. ср	https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной буквы х	1	14.12. чт	https://resh.edu.ru/
70	Письмо заглавной буквы Х	1	15.12.пят	https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	18.12. пон	https://resh.edu.ru/
72	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.12. вт	https://resh.edu.ru/
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.12. ср	https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.12. чт	https://resh.edu.ru/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.12. пят	https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	25.12. пон	https://resh.edu.ru/

77	Письмо строчной буквы щ	1	26.12. вт	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной буквы щ	1	27.12. ср	https://resh.edu.ru/
79	Письмо заглавной буквы Щ,	1	28.12. чт	https://resh.edu.ru/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.12. пят	https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	08.01. пон 2024	https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчных букв ь, ь	1	09.01. вт	https://resh.edu.ru/
83	Письмо изученных букв	1	10.01. ср	https://resh.edu.ru/
84	Написание букв, элементов букв	1	11.01. чт	https://resh.edu.ru/
85	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	12.01. пят	https://resh.edu.ru/
86	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	15.01. пон	https://resh.edu.ru/
87	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	16.01. вт	https://resh.edu.ru/
88	Раздельное написание слов в предложении	1	17.01. ср	https://resh.edu.ru/
89	Списывание печатного текста	1	18.01. чт	https://resh.edu.ru/
90	Списывание печатного текста	1	19.01. пят	https://resh.edu.ru/
91	Наша речь	1		https://resh.edu.ru/
92	Устная и письменная речь	1		https://resh.edu.ru/
93	Текст и предложение	1		https://resh.edu.ru/
94	Предложение	1		https://resh.edu.ru/
95	Диалог	1		https://resh.edu.ru/
96	Закрепление изученного по теме «Текст, предложение, диалог»	1		https://resh.edu.ru/
97	Роль слов в речи	1		https://resh.edu.ru/
98	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	1		https://resh.edu.ru/

	предметов		
99	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	https://resh.edu.ru/
100	«Вежливые» слова	1	https://resh.edu.ru/
101	Закрепление изученного по теме «Текст, предложение, диалог»	1	https://resh.edu.ru/
102	Слог, как минимальная произносительная единица	1	https://resh.edu.ru/
103	Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/
104	Перенос слов	1	https://resh.edu.ru/
105	Перенос слов	1	https://resh.edu.ru/
106	Ударение (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/
107	Ударные и безударные слоги	1	https://resh.edu.ru/
108	Звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/
109	Звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/
110	Русский алфавит, или Азбука	1	https://resh.edu.ru/
111	Русский алфавит, или Азбука	1	https://resh.edu.ru/
112	Гласные звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/
113	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	https://resh.edu.ru/
114	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	https://resh.edu.ru/
115	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	https://resh.edu.ru/
116	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	https://resh.edu.ru/
117	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	https://resh.edu.ru/
118	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	https://resh.edu.ru/
119	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	https://resh.edu.ru/

120	Согласные звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/
121	Слова с удвоенными согласными	1	https://resh.edu.ru/
122	Слова с буквами И и Й	1	https://resh.edu.ru/
123	Твердые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
124	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
125	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
126	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
128	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/
129	Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
130	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
131	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	https://resh.edu.ru/
132	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	https://resh.edu.ru/
133	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	https://resh.edu.ru/
134	Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/
135	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	https://resh.edu.ru/
136	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	https://resh.edu.ru/
137	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	https://resh.edu.ru/
138	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	https://resh.edu.ru/
139	Заглавная буква в словах	1	https://resh.edu.ru/
140	Заглавная буква в словах	1	https://resh.edu.ru/

141	Заглавная буква в словах	1	https://resh.edu.ru/
142	Закрепление изученного по теме «Заглавная буква в словах»	1	https://resh.edu.ru/
143	Проект «Сказочная страничка»	1	https://resh.edu.ru/
144	Проект «Сказочная страничка»	1	https://resh.edu.ru/
145	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/
146	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/
147	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/
148	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/
149	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/
150	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/
151	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/
152	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/
153	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/
154	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/
155	Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/
156	Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/
157	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/
158	Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/
159	Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/
160	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/

161	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/
162	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/
163	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/
164	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/
165	Повторение, обобщение	1	https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09.2023	www.openworld/scool
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09.2023	www.openworld/school
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	06.09.2023	www.openworld/school
5	Функции мягкого знака	1	0	0	07.09.2023	www.zavuch.info
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0	08.09.2023	www.zavuch.info
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	11.09.2023	www.zavuch.info

8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	12.09.2023	www.zavuch.info
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	13.09.2023	www.openworld/school
10	Слово и его значение	1	0	0	14.09.2023	www.openworld/school
11	Значение слова в словаре	1	0	0	15.09.2023	www.openworld/school
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.09.2023	www.zavuch.info
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	19.09.2023	www.zavuch.info
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	20.09.2023	www.zavuch.info
15	Синонимы	1	0	0	21.09.2023	www.zavuch.info
16	Синонимы в тексте	1	0	0	22.09.2023	www.zavuch.info
17	Антонимы	1	0	0	25.09.2023	www.zavuch.info
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		www.zavuch.info
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	26.09.2023	www.zavuch.info

20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	27.09.2023	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	28.09.2023	
22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	29.09.2023	www.openworld/school
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	02.10.2023	http://www.edu.ru
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	03.10.2023	http://www.edu.ru
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	04.10.2023	http://www.edu.ru
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	05.10.2023	http://www.edu.ru
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	06.10.2023	http://www.edu.ru
28	Корень как часть слова	1	0	0	09.10.2023	http://www.edu.ru
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	10.10.2023	http://www.edu.ru
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	11.10.2023	http://www.edu.ru
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	12.10.2023	http://www.edu.ru
32	Значения суффиксов	1	0	0		http://www.edu.ru

					13.10.2023	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	16.10.2023	http://www.edu.ru
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	17.10.2023	http://www.edu.ru
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.10.2023	http://www.edu.ru
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	19.10.2023	http://www.edu.ru
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	20.10.2023	www.openworld/school
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	23.10.2023	www.openworld/school
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	24.10.2023	www.openworld/school
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	25.10.2023	http://www.edu.ru
41	Имя существительное: значение	1	0	0	26.10.2023	http://www.edu.ru
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	27.10.2023	http://www.edu.ru
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	06.11.2023	http://www.edu.ru
44	Число имён существительных	1	0	0	07.11.2023	http://www.edu.ru

45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	08.11.2023	http://www.edu.ru
46	Глагол как часть речи	1	0	0	09.11.2023	http://www.edu.ru
47	Глагол: значение	1	0	0	10.11.2023	http://www.edu.ru
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	13.11.2023	http://www.edu.ru
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	14.11.2023	http://www.edu.ru
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	15.11.2023	http://www.edu.ru
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	16.11.2023	http://www.edu.ru
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	17.11.2023	http://www.edu.ru
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	20.11.2023	http://www.edu.ru
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	21.11.2023	http://www.edu.ru
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.11.2023	http://www.edu.ru
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	23.11.2023	http://www.edu.ru
57	Части речи: систематизация	1	0	0		http://www.edu.ru

	знаний				24.11.2023	
58	Части речи: обобщение	1	0	0	27.11.2023	http://www.edu.ru
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	28.11.2023	www.openworld/school
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	29.11.2023	www.openworld/school
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	30.11.2023	www.openworld/school
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	01.12.2023	www.openworld/school
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	04.12.2023	www.openworld/school
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	05.12.2023	www.openworld/school
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	06.12.2023	www.openworld/school
66	Предложение как единица языка	1	0	0	07.12.2023	http://www.edu.ru
67	Предложение и слово	1	0	0		http://www.edu.ru

					08.12.2023	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	11.12.2023	http://www.edu.ru
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	12.12.2023	http://www.edu.ru
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	13.12.2023	http://www.edu.ru
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	14.12.2023	http://www.edu.ru
72	Связь слов в предложении	1	0	0	15.12.2023	
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	18.12.2023	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	19.12.2023	www.openworld/school
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	20.12.2023	www.openworld/school
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	21.12.2023	http://www.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1	0	0	22.12.2023	http://www.edu.ru

	под ударением)					
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	25.12.2023	http://www.edu.ru
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	26.12.2023	http://www.edu.ru
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.12.2023	http://www.edu.ru
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.12.2023	http://www.edu.ru
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	29.12.2023	http://www.edu.ru
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	08.01.2024	http://www.edu.ru
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	09.01.2024	http://www.edu.ru
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	10.01.2024	http://www.edu.ru
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	11.01.2024	http://www.edu.ru
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	12.01.2024	http://www.edu.ru
88	Единообразное написание	1	0	0		http://www.edu.ru

	гласных в корне				15.01.2024	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	16.01.2024	http://www.edu.ru
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	17.01.2024	http://www.edu.ru
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	18.01.2024	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	19.01.2024	http://www.edu.ru
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	22.01.2024	http://www.edu.ru
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	23.01.2024	http://www.edu.ru
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	24.01.2024	http://www.edu.ru
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	25.01.2024	http://www.edu.ru
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	26.01.2024	
98	Работа над ошибками,	1	0	0		

	допущенными в диктанте				29.01.2024	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	http://www.edu.ru
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	31.01.2024	http://www.edu.ru
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	http://www.edu.ru
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	02.02.2024	http://www.edu.ru
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	http://www.edu.ru
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	06.02.2024	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	07.02.2024	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	08.02.2024	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	09.02.2024	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	12.02.2024	http://www.edu.ru

109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	13.02.2024	http://www.edu.ru
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	14.02.2024	http://www.edu.ru
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.02.2024	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	16.02.2024	http://www.edu.ru
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	0	19.02.2024	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	20.02.2024	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	21.02.2024	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	22.02.2024	http://www.edu.ru
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	26.02.2024	http://www.edu.ru
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	27.02.2024	http://www.edu.ru
119	Отработка правописания слов с	1	0	0		http://www.edu.ru

	разделительным мягким знаком				28.02.2024	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	29.02.2024	http://www.edu.ru
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	01.03.2024	http://www.edu.ru
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	04.03.2024	http://www.edu.ru
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	05.03.2024	http://www.edu.ru
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	06.03.2024	http://www.edu.ru
125	Контрольный диктант	1	1	0	07.03.2024	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	11.03.2024	www.openworld/school
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	0	0	12.03.2024	www.openworld/school

	трудности					
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03.2024	www.openworld/school
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.2024	www.openworld/school
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03.2024	www.openworld/school
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	25.03.2024	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	26.03.2024	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27.03.2024	http://www.edu.ru
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	28.03.2024	http://www.edu.ru
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	29.03.2024	http://www.edu.ru
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		http://www.edu.ru

					01.04.2024	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	02.04.2024	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	03.04.2024	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	04.04.2024	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	05.04.2024	
141	Текст	1	0	0	08.04.2024	http://www.edu.ru
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.04.2024	
143	Тема текста	1	0	0	10.04.2024	http://www.edu.ru
144	Основная мысль	1	0	0	11.04.2024	http://www.edu.ru
145	Заглавие текста	1	0	0	12.04.2024	http://www.edu.ru

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	15.04.2024	http://www.edu.ru
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	16.04.2024	http://www.edu.ru
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	17.04.2024	http://www.edu.ru
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.04.2024	http://www.edu.ru
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.04.2024	http://www.edu.ru
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.04.2024	http://www.edu.ru
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	23.04.2024	http://www.edu.ru
153	Текст-описание	1	0	0	24.04.2024	http://www.edu.ru
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2024	http://www.edu.ru
155	Текст-повествование	1	0	0	26.04.2024	http://www.edu.ru
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	29.04.2024	http://www.edu.ru

157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2024	http://www.edu.ru
158	Текст-рассуждение	1	0	0	06.05.2024	http://www.edu.ru
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	07.05.2024	http://www.edu.ru
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	08.05.2024	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13.05.2024	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.05.2024	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	15.05.2024	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	16.05.2024	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	17.05.2024	
166	Резервный урок по разделу	1	0	0		

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание				20.05.2024
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	21.05.2024
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	22.05.2024
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	23.05.2024
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	24.05.2024
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4	Предложение. Что такое предложение?	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
6	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Предложение. Что такое обращение?	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
10	Развитие речи. Составление	1	1		15.09	Библиотека ЦОК

	предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений.				https://m.edsoo.ru/f842163e
11	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		18.09	
12	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1	1	20.09	
13	Главные и второстепенные члены предложения. Расправстраненные и нераспрастраненные члены предложения	1		21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Простое и сложное предложение. Упражнения в различии сложного и простого предложения.	1		22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
15	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых.	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
16	Словосочетание. Что Такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
18	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

19	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
21	Слово в языке и речи. Что такое омонимы.	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1		04.10	
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы?	1		05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
25	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
26	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи. Имя существительное и местоимение.	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
28	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное.	1		12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Развитие речи. Составление	1	1	13.10	Библиотека ЦОК

	предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»				https://m.edsoo.ru/f842ba62
30	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
31	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1		17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
32	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
34	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
35	Развитие речи. 1. сочинение по материалам экскурсии в парк 2. изложение текста по свободной передаче его содержания	1	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
36	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
37	Проверочный диктант.	1	1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

39	Слово в языке и речи. Проект «рассказ о слове»	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
40	Состав слова. Корень слова.	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
Пч	Однокоренные слова.				
41	Состав слова. Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
42	Состав слова. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
43	Состав слова. Формы слова. Окончание.	1		09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
44	Состав слова. Формы слова. Окончание.	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
45	Состав слова. Формы слова. Окончание.	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
46	Состав слова. Формы слова. Приставка.	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
47	Состав слова. Формы слова. Приставка.	1		15.11	
48	Состав слова. Формы слова. Суффикс	1		16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
49	Состав слова. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Крылова « В голубом просторе»	1	1	20.11	
51	Анализ творческих работ.	1		21.11	Библиотека ЦОК

	Редактирование и совершенствование написанных сочинений.				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
52	Состав слова. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
53	Состав слова. Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
54	Состав слова. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1		24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
55	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
56	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений. Проект «Семья слов»	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
57	Правописание частей слова. Обобщение и представление. О правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		01.12	
60	Правописание слов с безударными	1		04.12	

	гласными в корне. Историческое чередования в корне.				
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		05.12	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		06.12	
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		07.12	
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа.	1	1	08.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

71	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
72	Анализ творческих работ	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
73	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
74	Правописание суффиксов и приставок.	1		22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
75	Правописание слов с приставками	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
76	Правописание приставок и предлогов	1		26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		27.12	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		28.12	
79	Контрольный диктант	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
80	Анализ контрольного диктанта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
81 IIIч	Части речи. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
82	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
83	Части речи. Имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

84	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
85	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
86	Анализ работы по развитию речи. Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
87	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1		
88	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1		
89	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
90	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
91	Части речи. Род имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
92	Части речи. Определение рода имен существительных	1		
93	Части речи. Имена существительные общего рода	1		
94	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
95	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		

96	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
97	Анализ работы по развитию речи	1		
98	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	1	
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1		
100	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
101	Части речи. Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	1	
103	Анализ работы по развитию речи. Части речи. Именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
104	Части речи. Родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
105	Части речи. Дательный падеж	1		
106	Части речи. Винительный падеж	1		
107	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Части речи. Творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Части речи. Предложный падеж	1		Библиотека ЦОК

110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	https://m.edsoo.ru/f842c958 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Анализ работы по развитию речи. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Анализ работы по развитию речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
118	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте	1		
119	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
120	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

121	Анализ работы по развитию речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
122	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
123	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1		
124	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	1	1	
125	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
126	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
127	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	1		
128	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
129	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
132	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова	1	1	

	«Девочка с персиками»	
133	Анализ работы по развитию речи. Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
134 IV	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1
135	Части речи. Личные местоимения третьего лица	1
136	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
137	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	1
138	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1
139	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1
140	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	1
141	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
142	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1
143	Части речи. Глаголы в неопределенной форме	1
144	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8434a54>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84228ae>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8422d40>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423038>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8422ac0>

145	Части речи. Число глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Части речи. Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	Части речи. Время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
148	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
149	Части речи. Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
150	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам	1		
151	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1		
152	Анализ работы по развитию. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
153	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
154	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
155	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
156	Части речи. Обобщение знаний о глаголе	1		
157	Контрольный диктант по теме «Глагол. Местоимение»	1	1	
158	Работа над ошибками. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842900a
159	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
160	Повторение. Части речи	1			
161	Повторение. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
162	Повторение. Текст	1			
163	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
164	Повторение. Предлоги и приставки	1			
165	Итоговая контрольная работа	1	1		
166	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167	Повторение. Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
168	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1		
169	Работа над ошибками.	1			
170	Итоговое повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	26	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст. План текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Анализ изложения. Текст. Типы текста.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Виды предложений по интонации	1			11.09	
8	Диалог. Обращение.	1			12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Что такое словосочетание?	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Однородные члены предложения (общее понятие) (с. 26 - 27)	1		18.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (с. 28 - 30)	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	<i>Входной диктант</i>	1	1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Анализ диктанта. Наши проекты.	1		21.09	
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (с. 30 - 32)	1		22.09	
17	Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (с. 33 - 34)	1		25.09	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения? (с. 36 - 37)	1		26.09	
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (с. 38 - 39)	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Обучающее изложение «Кот Епифан» (с. 39)	1		28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Анализ изложения. Проверочная работа по теме «Предложение»	1		29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

22	Слово и его лексическое значение (с. 42 - 43)	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Заимствованные, устаревшие, многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях (с. 44 - 46)	1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы (с. 47 - 48)	1	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов (с. 49 - 50)	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Состав слова. Значимые части слова (с. 51 - 52)	1	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Состав слова. Однокоренные слова (с. 53 - 54)	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Состав слова. Однокоренные слова (с. 55 - 56)	1	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (с. 56 - 58)	1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов (с. 58 - 59)	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Упражнение в правописании удвоенных согласных в словах (с. 60)	1	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Упражнение в написании приставок и суффиксов (с. 61 - 63)	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Разделительный твёрдый и мягкий	1	17.10	Библиотека ЦОК

	знаки (с. 64 – 66)				https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Обучающее изложение. Текст Ю. Дмитриева (с. 66)	1		18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи (с. 67 - 68)	1		19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Грамматические признаки частей речи (с. 69 - 72)	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия (с. 73 – 74)	1		23.10	
38	Наречие как часть речи (с. 75 - 76)	1		24.10	
39	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1	1	25.10	
40	Анализ диктанта.	1		26.10	
41	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (с. 77)	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Анализ сочинения. Повторение по теме «Части речи» (с. 78)	1		07.11	
43	Как определить падеж имени существительного? (с. 80 – 81)	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Признаки падежных форм имен существительных (с. 82 – 83)	1		09.11	
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных (с. 84 - 85)	1		10.11	

46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных (с. 85 – 86)	1	13.11	
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных (с. 87)	1	14.11	
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (с. 88)	1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных (с. 89 – 90)	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения (с. 91 – 92)	1	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443db72
51	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (с. 92)</i>	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	2-е склонение имён существительных (с. 93 -94)	1	21.11	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения (с. 95 – 96)	1	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	3-е склонение имён существительных (с. 96 – 98)	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. (с. 98 – 99)	1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Упражнение в распознавании имен	1	27.11	Библиотека ЦОК

	существительных всех тех типов склонения (с.99 – 101)			https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обучающее изложение (с. 101)	1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. (с. 102 - 104)	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Именительный и винительный падежи (с. 105 – 107)	1	30.11	
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже (с. 107 – 108)	1	01.12	
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже (с. 109 – 110)	1	04.12	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. (с. 111 – 113)	1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже (с. 113 – 114)	1	06.12	
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах (с. 115 – 116)	1	07.12	
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и да-	1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	тельном падежах (с. 116 – 117)				
66	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже (с. 117 - 118)	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже (с. 119 – 120)	1		12.12	
68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже (с. 121 – 124)	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (с. 124 – 125)	1		14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных (с. 126 – 129)	1		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (с. 130)	1		18.12	
72	Анализ сочинения. Множественное число имен существительных (с. 131 – 132)	1		19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа (с. 133 – 134)	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Анализ контрольного диктанта.	1		22.12	Библиотека ЦОК

	Родительный падеж имён существительных множественного числа (с. 135 – 137)			https://m.edsoo.ru/f84443dc4
76	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (с. 138 – 139)	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа (с. 139 - 140)	1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Обучающее изложение (с. 141)	1	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Имя прилагательное как часть речи (с. 4 – 5)	1	08.01	
82	Имя прилагательное как часть речи (с. 6 – 7)	1	09.01	
83	Род и число имён прилагательных (с. 7 – 8)	1	10.01	
84	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных (с. 8 – 9)	1	11.01	
85	Падеж имени прилагательного (с.	1	12.01	Библиотека ЦОК

	10 – 12)			https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Сочинение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (с. 13)	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Анализ сочинения	1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (с. 14 – 15)	1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже (с. 16 – 18)	1	18.01	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (с. 19 – 20)	1	19.01	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже (с. 20 – 21)	1	22.01	
92	Именительный, винительный, родительный падежи (с. 22 – 23)	1	23.01	
93	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (с. 23 – 24)	1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	предложном падежах (с. 25 – 26)			
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода (с. 26 – 27)	1	26.01	
96	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» (с. 28)	1	29.01	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (с. 29)	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах (с. 30 – 31)	1	31.01	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (с. 32 – 33)	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (с. 33 – 35)	1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных (с. 35 – 37)	1	05.02	
102	Изложение описательного текста (с. 36)	1	06.02	
103	Анализ изложения	1	07.02	

104	Склонение имён прилагательных во множественном числе (с. 38 – 39)	1		08.02	
105	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (с. 40)	1		09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах (с. 41 – 42)	1		12.02	
107	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (с. 43 – 44)	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (с. 45 – 46)	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Обучающее изложение (с. 46)	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Анализ изложения. Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с. 47 – 48)	1		16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об именах	1		21.02	

	существительных и именах прилагательных (с. 48 – 49)			
114	Роль местоимений в речи (с. 52 – 53)	1	22.02	
115	Личные местоимения (с. 54 – 55)	1	26.02	
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (с. 56 – 58)	1	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам (с. 58 – 59)	1	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (с. 60 – 62)	1	29.02	
119	Склонение личных местоимений 3-го лица (с. 62 – 64)	1	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Подробное изложение повествовательного текста (с. 65)	1	04.03	
121	Анализ изложения. Рубрика «Проверь себя» (с. 66)	1	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Роль глаголов в языке (с. 68 – 69)	1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Роль глаголов в языке (с. 69 – 70)	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Изменение глаголов по временам (с. 71)	1	11.03	
125	Неопределённая форма глагола (с. 72 – 73)	1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

126	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (с. 74 – 75)	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (с. 76 – 78)	1		14.03	
128	Изложение повествовательного текста (с. 79)	1		15.03	
129	Анализ изложения.	1		18.03	
130	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	1	1	19.03	
131	Анализ контрольного диктанта.	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Спряжение глаголов (общее понятие) (с. 80 – 82)	1		21.03	
133	Распознавание лица и числа глаголов (с. 82 – 84)	1		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа (с. 85)	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа (с. 86 – 87)	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (с. 87)	1		03.04	
137	Анализ сочинения. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1		04.04	

138	I и II спряжение глаголов настоящего и времени (с. 88 – 89)	1		05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Спряжение глаголов в будущем времени (с. 89 – 91)	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Наши проекты «Пословицы и поговорки» (с. 92)	1		09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (с. 93 – 94)	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме (с. 94 – 95)	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов (с. 96 – 97)	1		12.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов (с. 98 – 99)	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение) (с. 100)	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>	1	1	17.04	
147	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов (с. 101)	1		18.04	
148	Возвратные глаголы (общее представление) (с. 102 – 103)	1		19.04	
149	Правописание –тся и - ться в возвратных глаголах (с. 104 – 106)	1		22.04	

150	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся, -ться в возвратных глаголах (с. 106 – 108)	1		23.04	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени (с. 109 – 110)	1		24.04	
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (с.111 – 112)	1		25.04	
153	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени (с. 113 – 114)	1		26.04	
154	Обобщение по разделу «Глагол» (с. 115 – 116)	1		29.04	
155	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола (с. 117 – 118)	1		30.04	
156	Изложение повествовательного текста (с. 119)	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Анализ изложения.	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Проверь себя по разделу «Глагол» (с. 120)	1		08.05	
159	Язык и речь (с. 121 – 122)	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Контрольный диктант за год	1	1	14.05	
161	Анализ диктанта. Текст. Типы текстов (с. 122 – 123)	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	Предложение и словосочетание (с. 124 – 125)	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения (с. 126 – 127)	1	17.05	
164	Лексическое значение слова (с. 128 – 129)	1	20.05	
165	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» (с. 129)	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Анализ сочинения. Состав слова (с. 130 – 132)	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Правописание гласных и согласных в корне слова (с. 132 – 134)	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Части речи. Морфологические признаки речи (с. 135 – 137)	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Части речи. Морфологические признаки речи (с. 137 – 139)	1		
170	Звуко – буквенный и звуковой разбор слов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Технологические карты уроков. Русский язык
2. Поурочные разработки по русскому языку, авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Издательство "Вако"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/fa251adc>

**Лист
корректировки рабочей программы**

№	Название раздела, темы	Дата поведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания:

В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольный диктант по теме «Однозначные и многозначные слова»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.

В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

Напишите однокоренные слова к слову белка.

Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

Подчеркните основу в первом предложении.

Разделите для переноса слова второго предложения.

Диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне»

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

(«Проверь себя» (с. 111)). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.

Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.

Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.

Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед)

Диктант по теме «Имя собственное»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

Подчеркните имена собственные.

В четвертом предложении подчеркните главные члены.

В первом предложении обозначьте имена существительные.

Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

Диктант по теме «Предлоги со словами»

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

К словам: пенек, детишки – подберите и запишите проверочные слова.

В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

Входной диктант

3 класс

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения:

I вариант – в 4 предложении.

II вариант – в 5 предложении.

2. Выписать из текста 1 слово с безударной гласной в корне; написать проверочное слово. Выписать из текста 1 слово с парной согласной, написать проверочное слово.

Контрольный диктант по русскому языку за 1 четверть

3 класс

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения и указать изученные части речи над словами:

I вариант - в четвертом предложении.

II вариант - в седьмом предложении.

2. Подобрать 1 – 2 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень:

I вариант – в дубках.

II вариант – в лесную.

3. Звуко – буквенный разбор слова:

I вариант – шуршит.

II вариант – листва.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Диктант

В лютой зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант за II четверть

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматические задания:

Вариант 1

- 1) Выполнить разбор 2 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Указать части речи в 8 предложении.
- 3) Разобрать по составу слова: *кормушки, маленькая*.
- 4) Выписать из текста 2 слова с безударным гласным в корне, подобрать проверочные слова.

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 3 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Указать части речи в 10 предложении.
- 3) Разобрать по составу слова: *зёрнышки, вкусные*.
- 4) Выписать из текста 2 слова с парным согласным, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**

Грамматические задания:

1. Подчеркни грамматическую основу
1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)
2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)
2. Определи падеж и род у имён существительных
1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)
2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)
3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых в единственном числе
2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых во множественном числе

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: **вариант 1** — четвёртое предложение, **вариант 2** — пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: **вариант 1** — трусливый мальчик, узкий ручей, **вариант 2** — старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях **сосновую шишку, крепким клювом.**

**Контрольный диктант за III четверть.
Праздник весны**

Хорошо весной в лесу! На зелёной травке видна роса. Водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинки сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Выполнить разбор 4 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
2. В 1 предложении найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
3. Выписать из текста имя прилагательное с именем существительным. Определить их род и число.
4. Разобрать по составу слова: маленьких, огоньки.

Вариант 2

- 1) Выполнить разбор 9 предложения: подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, дать характеристику предложению.
- 2) Во 2 предложении найти имена существительные. Определить род, число и падеж этих имён существительных.
- 3) Выписать из текста имя прилагательное с именем существительным. Определить их род и число.
- 4) Разобрать по составу слова: чудесный, травке.

Контрольный диктант по теме «Глагол. Местоимение»

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. **Это** была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи
 - 1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)
 - 2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)

1. Выпишите глаголы, употреблённые ...
 - 1 вариант – в единственном числе (6)
 - 2 вариант – во множественном числе (6)

1. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме
 - 1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...
 - 2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

Итоговый контрольный диктант

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. Выполни морфологический разбор имени существительного.

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

Входной диктант

4 класс

«Защитники леса»

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова)

Слова для справок: не поймашь, цепенеет, личинка; обратить внимание на правописание безударных окончаний

Грамматические задания:

1. Разберите слова по составу:

I вариант: походка, моряки, маленький, мост.

II вариант: пробежка, лесники, беленький, корм.

2. Вспомнить, на какое правило записаны эти слова. Запишите слова, разделяя на два столбика: Мыш..., луч..., ноч..., малыш..., полноч..., помощ..., плащ..., мяч....

3. Выпишите 1-е предложение. Подчеркнуть главные члены предложения; у имен существительных обозначьте падеж, число, род.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Простые и сложные предложения

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение

1*. Прочитай. Отметь сложное предложение. Вставь пропущенные запятые. Подчеркни в каждой части сложного предложения и в простом предложении с однородными членами грамматическую основу.

Люту́ют ночные морозы
Холодные ветры свистят.

Осины дубы́ и берёзы
Под зя́бкими звёздами спят.

(В. Орлов)

2. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь простые предложения с однородными членами.

Тихо ночь ложится на вершины гор
И луна глядится в зеркала озёр.

Звёзды мёркнут и гаснут.

Вот и солнце встаёт из-за па́шен блестит
За морями ночлег свой покинуло.

(И. Никитин)



3. Прочитай. Составь из данных слов и запиши предложение с однородными членами.

Ездят, не, на, на, Севере, лошадях, оленях, на, далёком, а, люди.

- Подчеркни грамматическую основу предложения.

- 4*. Прочитай. Вставь пропущенные запяты. Отметь , что соединяет союз **и** в данных предложениях.

В саду пожелтели,	Стоит она
осыпались клёны	в тихой аллейке
и только скамейка	и дождик
осталась зелёной.	стучит по скамейке.

(А. Барто)

- однородные члены предложения
 части сложного предложения

- Подчеркни грамматическую основу в каждой части первого предложения.

- 5*. Прочитай. Вставь пропущенные запяты.

С полей с лугов с вод поднялись туманы и растаяли в небесной лазури но в лесу туманы застряли надолго.

(М. Пришвин)

- Что соединяет союз **и**? союз **но**? Впиши в предложение пропущенные слова.

Союз **и** в предложении соединяет _____

_____, а союз **но** соединяет _____

_____.

Слова для справок: однородные члены, части сложного предложения.

6. Прочитай. Найди предложение, где запятая поставлена неправильно. Зачеркни её.

Зиму и лето воробьи живут возле нашего дома. Зимой птички питаются зёрнами, и крошками, а летом они собирают с грядок гусениц и жуков.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 4 класс

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

2. Составить три словосочетания:
прил. + сущ. м. р. в Т. п.,
прил. + сущ. ср. р. в Д. п.,
прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:
 1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
 2. На ... небе загорелись ... звёзды.

**Контрольный диктант по русскому языку за 3 четверть.
4 класс**

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает.

На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

Грамматическое задание

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.

2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.

3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный, Застенчивый, красный*.

**Проверочный диктант по теме
«Правописание безударных личных окончаний глаголов»
4 класс**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

По А. Гайдару

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределенную форму: пришла, идёт, посмотрит.

**Итоговый контрольный диктант за год
4 класс**

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

Грамматическое задание:

1. Выделить основу предложения, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 3 предложение.
2. Морфологический разбор глагола.
1 вариант – бежишь; 2 вариант – видишь.
3. Выполни разбор слов по составу.
1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый
2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.