

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернорудская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Чернорудская СОШ»  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
Маланова М.М.



Протокол № 3 от 16.04.2025

Приказ № 32 от 16.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чернорудская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернорудская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Чернорудская СОШ»)
Руководитель	Маланова Мария Матвеевна
Адрес организации	666135, Иркутская область, Ольхонский район, с. Шара – Тогот, пер. Школьный, 25
Телефон, факс	89834096259
Адрес электронной почты	chernorud_school@mail.ru
Учредитель	Комитет по управлению социальной сферы администрации муниципального района "Ольхонское районное муниципальное образование"
Дата создания	1859 год
Лицензия	№ 0002504 серия 38ЛЮ1 Регистрационный № 8037
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38 АО1 № 0001332 Регистрационный № 3231

Основным видом деятельности МБОУ «Чернорудская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1).

Школа расположена в центре села Шара – Тогот. В Школе осуществляется ежедневный подвоз на автобусе «Луидор» по первому маршруту «Шара-Тогот - Сахюрта – Шара-Тогот» (13 обучающихся 5 – 11 классов) и второму маршруту «Шара-Тогот - Сахюрта – Шара-Тогот» (20 обучающихся 1 - 4 классов).

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
  - методическое объединение гуманитарного цикла;
  - методическое объединение естественно – научного и математического цикла;
- А также функционирует методическое объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	27
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Чернорусская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО, ООО и СОО включили модули «Лапта», «Футбол».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)», а также по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметных областей «Технология» и предмету «Основы безопасности и защиты Родины». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Обучающиеся имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебных предметов.

### **Профили обучения**

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-х классов в полной мере реализуются ФГОС СОО. Был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество обучающихся по профилю в 2023 -</b>	<b>Количество обучающихся по профилю в 2024 -</b>
----------------	----------------------------	---	---

		2024 учебном году	2025 учебном году
Универсальный	Математика Обществознание	5	5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 2 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ, ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно и на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия и т.д..

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско - патриотическое развитие обучающихся.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году школа продолжила работу в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организована и разработана программа школьного театра «Мир театра». Руководитель Бумбошкина В.Б. Созданы условия для организации образовательного процесса: оборудование – музыкальный центр с поддержкой mp3, проекторы и экран, ноутбуки с возможностью выхода в интернет. В 2024 году занимались 15 обучающихся 1–11 классов. Это 21% обучающихся школы. Обучающиеся школы выступают на школьных праздничных мероприятиях. Кроме того, ребята представили новогодний праздничный спектакль «Иван Васильевич меняет профессию», для воспитанников детского сада «Ургы» показали кукольный театр.

В Школе функционирует школьный спортивный клуб «Победа». В рамках ШСК проводятся спортивные игры, шашки и шахматы, настольный теннис, волейбол, футбол. Охват работы ШСК составляет 100%. Организуются соревнования между учениками, родителями и педагогами. В рамках работы ШСК ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактические недели, нормы сдачи ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр);

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	«Весёлые старты»	Школьный стадион	20.09.24	45
2.	Районный турнир по футболу 3-6 классы	с. Бугульдейка	11.10.24	9
3.	Турнир по настольному теннису	Школьный спортивный зал	18.10.24	16
4.	Турнир по футболу	г. Черемхово	03.11.24	8
5.	Районный турнир по футболу 1-3 классы	с. Еланцы	16.11.24	5

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочной деятельности»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»; «Основные школьные дела», «Организация предметно – пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николаевой В.Ю. (4 класс), Бужинаевой Г.Н. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на соответствующем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Чернорудская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности юнармейского, волонтерского движений и «Орлят России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Письмо солдату», спортивные состязания с привлечением родителей, приуроченные к 23 февраля, конкурс чтецов;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», видеопоздравление (4 класс «Орлята России»);
- на уровне классов (проведенные педагогами-предметниками): конкурс авторских стихотворений;
- на уровне района и региона: участие в конкурсах сочинений, чтецов.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как беседа, наблюдение, опрос и школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе были проведены общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности: квиз-игра «Россия - наш общий дом», единые классные часы «День Неизвестного солдата», «День Конституции», «День снятия Блокады Ленинграда» и т.д.; спортивное мероприятие «Кросс Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Диктант Победы-2024» и др.; приняли участие в поселковых культурно-массовых мероприятиях, посвященных 79-летию победы в ВОВ.

Военно-патриотический отряд «Юнармеец» участвует в военно-патриотических мероприятиях школьного и муниципального уровней: общественно-патриотической акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», в уборке территории памятников, обелисков, соревнованиях «Я-патриот».

В состав «Движение первых» вошли обучающиеся 2-11 классов. Ответственным за работу школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бужинаева Г.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В 2024 году представители первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с муниципальными отделениями РДДМ «Движение первых». Совместно организовываются и проводятся различные мероприятия, направленные на патриотическое и экологическое воспитание обучающихся.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «хорошо».

### Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Иркутской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении Плана основных мероприятий в 2024 год в Иркутской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ «Чернорудская СОШ» Маланова М.М.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"><li>• заместитель директора по УВР Очирова Е.А.;</li><li>• советник директора по воспитанию Бужинаева Г.Н.;</li><li>• председатель совета родителей Хабеева А.П. (по согласованию).</li></ul>

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ ЧСОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Мероприятия	Направление	Уровень	Дата
1	Мероприятие, посвященное году семьи Викторина «Своя игра»	Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное	школьный	12.01.2024
2	Акция «Мой папа - защитник»	Гражданско-Патриотическое, Духовно - нравственное	международный	22.02.2024
3	Семейная игра «Лапта»	Здоровье сберегающие	школьный	20.03.2024
4	Соревнование по волейболу	Здоровье сберегающее	школьный	22.03.2024
5	Турнир по настольному теннису, посвященный празднованию «День	Духовно-нравственное	Школьный	18.10.2024

	Отца»			
6	Турнир по мини-футболу, посвященный дню Матери	Здоровьесберегающее	муниципальный	22.11.2024
7	Конкурс сочинений «Семейные истории»	Общеинтеллектуальное	муниципальный	27.11.2024
8	«Мы спортивная семья»	Здоровьесберегающее	муниципальный	28.11.24

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 100% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

### **Организация профориентации**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МБОУ «Чернорудская СОШ» ведется профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов.

В 2024/2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–10 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Очирова Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10 классов, педагог-психолог Петрова А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10 классов: 6-7, 8-9,10-11;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 6–11 классах

- Доля обучающихся 6–11 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.
- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли профпробы, – 100 %.

- Доля учеников 6–11 классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.
- Доля учеников 6–11 классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100%.
- Доля учеников 6–11 классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 4%.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–10 классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Очирова Е.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 31 (100%) обучающихся 6–11 классов	Заместитель директора по УВР Очирова Е.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11 классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11 классов	Классные руководители
23.09.2024 –27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на всех уровнях - 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям

установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Школе реализуется через договор о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Детский дом творчества», МБУ ДО «Ольхонская ДЮСШ», МБУ ДО «Ольхонская ДМШ», МКУК «Шара-Тоготский ДК».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического и спортивного воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития культуры, спортивного интереса, экологического воспитания.

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по таким направленностям, как:

- художественное («Хоровое пение», хореографический кружок и др.)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол» и др.);
- естественно-научное («Лесовик»);
- техническое («В мире анимации»);
- социальное («Финансовая грамотность» и др.);
- туристско-краеведческое («Эковолонтер»);
- естественно-научное («Байкаловедение»).

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в две смены из-за нехватки учебных кабинетов. Вторая смена предусмотрена для обучающихся 6,7,8 классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8	2	40	5	34
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	63
	– начальная школа	29
	– основная школа	29
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Клас сы	учащ ихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	--------------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	4	57,14	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	50,74	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 57,14% и снизился на 6,8% (в 2023-м был 57,57%), процент учащихся, окончивших на «5» - отсутствует (в 2023-м было 2 ученика в 4 классе).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Количество	%
								Количество	%				
5	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	9	46,6	2	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составил 46,6% и повысился на 4,6 % (в 2023-м был 42%); учащихся, окончивших на «5» - 2 (в 2022 году «отличников» не было).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 20% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60%). Это связано с тем, что в 2024-2025 учебном году в 11 классе обучающиеся отсутствовали, т.к. в 2022 10-го класса не было.

#### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2023-2024 учебном году не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	0

#### ГИА в 9-м классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Чернорудская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку понизилось на 67,5 %, а по математике повысилось на 50%.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4	9 класс отсутствовал, но один ученик учился по (ИУП), так как в 2020-21 учебном году не сдал экзамен по математике		
2022/2023	100	50	4	100	87,5	4
2023/2024	100	100	4,2	100	20	3,6

Также 5 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе**

№	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
1.	Биология	5	100%	100	4
2.	География	5	100%	80	4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9 класс отсутствовал, но один ученик учился по (ИУП), так как в 2020-21 учебном году не сдал экзамен по математике		8	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			4	50	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			9	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0	0	0

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Анализ результатов показал, что наблюдается стабильность, т.к. все выпускники школы успешно проходят ГИА. В 2023-2024 учебном году качество по отдельным предметам повысилось. Средний балл по предметам по выбору составил 4 балла (биология и география), по математике – 4. Данный результат обеспечила качественная работа педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

3. Все педагоги, осуществляющие подготовку к ГИА, прошли курсы повышения квалификации, имеют первую квалификационную категорию, достаточный стаж педагогической деятельности.

4. Все выпускники 9-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

\

### **Результаты регионального мониторинга**

В 2024/2025 учебном году региональный мониторинг по метапредметным умениям не проводился.

## Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2024 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали как снижение, так и повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по некоторым предметам. Сравнительная таблица за три года приведена ниже:

Предмет	Класс	2022		2023		2024	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	4	100%	100%	100%	100%	100	50
Русский яз.	4	100	100	100	60	100	25
Окружающий мир	4	100	50	100	88,89	100	100
Математика	5	85,7	71,4	100	100	90	60
Русский яз.	5	62,5	12,5	100	50	75	50
Биология	5	100	57	100	100	100	75
История (комп.форма)	5	60	60	100	50	60	40
Русский язык	6	100	50	62,5	25	75	25
Математика	6	100	0	100	50	25	0
Биология						50	0
История						100	25
Обществознание	6	100	0	100	83,34		
География (комп.форма)	6	100	50	100	87,5		
Русский язык	7	80	20	100	0	71	28,6
Математика	7	100	40	100	0	33	0
Биология	7	100	60	---	---	100	85,7
История	7	100	100			100	16,6
География	7	---	---	100	0		
Иностранный язык(английский)	7	100	25	100	0		
Русский язык	8	66,6	33	100	80	100	33,33
Математика	8	66,67	11,1	100	25	33,33	0
Физика	8					50	0

Обществознание	8					100	0
Химия	8	100	71,43	---	---		
География	8	100	42,86	---	---		
История	8	---	---	100	50		
Биология (компл.форма)	8	---	---	100	50		

### **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, а также причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике;

Учителями-предметниками и учителям начальных классов проведены заседания ШМО на основе результатов ВПР, на которых подробно разобрали педагоги проблемные вопросы и темы, которые вызвали у обучающихся ряд затруднений.

На заседаниях ШМО внимательно изучены критерии оценивания, рекомендовано применять их при выставлении отметок. А также проанализированы результаты ВПР на ШМО, проведен анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланированы сопутствующее повторение данных тем. Формируется у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ ЧСОШ в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, в соответствии с распоряжением № 55-1267-мр от 21.10.2024 Министерства образования Иркутской области «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Иркутской области» и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок).

Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации и требования к проведению школьного этапа олимпиады. Трудностей при организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не возникло.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по физике, биологии, химии, математике и информатике проходили на технологической платформе «Сириус. Курсы». Возможность доступа на платформе была с 8.00ч. до 20.00 ч.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 2024/2025 учебный год был создан оргкомитет школьного этапа в составе:

Очировой Е.А. – заместитель директора по УВР;

Алексеевой Н.М. – руководитель ШМО гуманитарного цикла;

Халбановой Н.Н. – руководитель ШМО естественно - математического цикла;

Мормоевой Ю.С. – руководитель ШМО начальных классов;

Хабеева Е.В. – технический специалист.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, назначены предметные комиссии; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу директора школы.

Многие учащиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Всего приняло участие с 4 по 11 классы 33 обучающихся, что составляет 73% от общего числа учащихся 4-11 классов. Всего участников олимпиады с учетом, что некоторые обучающиеся приняли по нескольким предметам – 77 человек. Данные приведены в таблице.

**Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика									0
2	Английский язык			3		1				4
3	География			3	3	1	1		1	9
4	История		1	7	2	2				12
5	Искусство (МХК)									0
6	Биология			4						4
7	Литература			3		1				4
8	Обществознание								1	1
9	Химия									0
10	ОБЗР					2	3			5

11	Русский язык			4	2	3	3	1	1	<b>14</b>
12	Математика			6	2	3	1	1		<b>13</b>
13	Технология									<b>0</b>
14	Физическая культура			4		2	3		2	<b>11</b>
15	Информатика									<b>0</b>
<b>Всего</b>				<b>1</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Анализируя данные таблицы 1, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика– 13 чел., русский язык – 14 чел., история - 12 чел., физическая культура – 11 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литературе, биологии, обществознанию, ОБЗР (менее 6 человек).

- не участвовали по физике, информатике, химии, технологии, искусству (МХК).

**Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	0			<b>0</b>
2.	Английский язык	4	1	0	<b>25</b>
3.	География	9	1	0	<b>11</b>
4.	История	12	3	0	<b>25</b>
5.	Искусство (МХК)	0			<b>0</b>
6.	Биология	4			<b>0</b>
7.	Литература	4	4	0	<b>100</b>
8.	Обществознание	1			<b>0</b>
9.	Химия	0			<b>0</b>
10.	ОБЗР	5	2	0	<b>40</b>
11.	Русский язык	14	4	0	<b>28,5</b>
12.	Математика	13	1	0	<b>7,7</b>
13.	Технология	0			<b>0</b>
14.	Физическая культура	11	7	2	<b>81</b>
15.	Информатика	0			<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>32,5</b>

Анализ таблицы № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 32,5% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской

олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литература, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы».

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад. В таблице приведена информация о результатах участия в МЭ ВсОШ:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Результат	Наставник
1.	Климентьева Софья Константиновна	8	Литература	---	Маланова М.М
2.	Доржеева Алтана Денисовна	7	Русский язык	участник	Бумбошкина А.В.
3.	Хабеева Ольга Валерьевна	8	Русский язык	участник	Маланова М.М
4.	Бумбошкина Юлия Владимировна	10	Русский язык	призер 3 место	Бумбошкина В.Б.
5.	Бумбошкина Ева Владимировна	11	Русский язык	призер 3 место	Бумбошкина А.В.
6.	Бумбошкина Юлия Владимировна	10	Математика	участник	Корнилова Р.И.
7.	Хабеева Ольга Валерьевна	8	История	участник	Хабеев Е.В.
8.	Корнилов Денис Валерьевич	8	ОБЗР	призер 2 место	Огдонов В.Б.
9.	Маслаков Александр Матвеевич	8	ОБЗР	участник	Огдонов В.Б.
10.	Маслаков Александр Матвеевич	8	Физкультура	участник	Огдонов В.Б.
11.	Хоньгоев Данил Валентинович	8	Физкультура	участник	Огдонов В.Б.
12.	Бадаева Надежда Андреевна	11	Физкультура	участник	Огдонов В.Б.

13.	Хабеев Валерий Игоревич	11	Физкультура	участник	Огдонов В.Б.
-----	-------------------------	----	-------------	----------	--------------

### **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73 % обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении, что выше по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 23 %.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- заместителю директора по УВР Очировой Е.А. обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

– предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

– довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
<b>2021</b>	6	5/83%	0	0	8	4/50%	3/38%	1/12%	
<b>2022</b>	1	0	0	1/100%	3	2/66,6%	1/33,3	0	0
<b>2023</b>	8 (+1 с ОВЗ)	5/62,5 %	0	3/37,5% 1/100% (с ОВЗ)	5	2/40%	3/60%	0	0
<b>2024</b>	4	4/80%	0	1/20%	0	0	0	0	0

В 2024 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе составило 80% от общего количества. Выпускников 11-го класса в 2024 году не было.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чернорудская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 %; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 %; удовлетворенность возможностями предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся – 100%.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагога, из них 7 – внутренних совместителей, укомплектованность составляет 100%. На период 2024 года в школе имеется вакансия учителя математики (30 часов), учителя английского языка (27 часов), логопеда (0,5 шт.ед.). Уровень образования педагогических имеет следующие показатели: высшее образование - 15 педагогов, среднее специальное образование - 3. В 2024 году 1 педагог окончил региональный педагогический колледж. Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности составляет 96%. Курсы профессиональной переподготовки проходит 1 педагог. С введением учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» педагогами школы в летний период пройдены курсы повышения квалификации. Учителем по ОБЗР в ноябре месяце пройдена 2 часть (практическая) в г. Иркутске. Для профессионального развития педагогами пройдены курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту, где каждый разработал личный план с учетом индивидуальных потребностей, интересов, которые помогут выявить и устранить, препятствующие успешному выполнению своих обязанностей, освоение новых методик, технологий.

Педагогический коллектив по возрасту и стажу разнообразен, что позволяет осуществлять обмен опытом, наставничество. Работают более 20 лет – 6 педагогов, от 10 до 20 лет – 5, до 10 лет – 2, до 5 лет – 5. «Почетный работник общего образования», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» имеют 3 педагога, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 2 педагога. В 2024 году 2 педагогам вручены благодарности от МКУ ОРМО «Управление образования» за профессионализм и высокие показатели при сдаче ОГЭ.

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через выступление на августовской конференции;
- участие в конкурсе профессионального мастерства;
- открытые уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия;
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

За отчетный период 7 педагогов нашей школы прошли процедуру аттестации. По итогам оценки профессиональных достижений 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую категорию. Таким образом, на конец 2024 года 8 педагогов имеют квалификационные категории.

В школе организована система наставничества, которая помогает молодым специалистам максимально раскрыть потенциал для успешной профессиональной самореализации. На отчетный период по модели «опытный педагог – молодой специалист» сформированы четыре пары для эффективного обмена профессиональным опытом, создания психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодых специалистов, закрепления их в профессии «учитель».

В апреле 2024 года по приказу МКУ ОРМО «Управление образования» в нашей школе состоялся методический день по теме «Личностные, предметные и метапредметные результаты: технологии формирования и оценки». Педагоги нашей школы дали открытые уроки по математике (6 класс), окружающему миру (4 класс), родному бурятскому языку (3, 10 классы), английскому языку (5 класс), интегрированный урок по физике и биологии «Магнитное поле Земли и его воздействие на здоровье человека»; внеклассное занятие по русскому языку «Решение заданий ОГЭ по русскому языку». Педагоги нашей школы показали свое мастерство, применяя эффективные методы работы, поделились опытом, показав свои находки в построении работы. По результатам муниципального методического марафона наша школа заняла 1 место с результатом 28,5 баллов.

Профессиональные конкурсы, конференции и семинары способствуют профессиональному росту и развитию педагога. В августе на педагогической конференции 5 учителей нашей школы приняли участие в семинаре районных методических объединений по учебным предметам.

В профессиональном заочном конкурсе педагогического мастерства «Первый учитель» среди учителей начальной школы наш педагог принял участие и занял 4 место, пройдя такие конкурсные испытания, как «Визитная карточка», «Педагогическое мастерство», «Воспитательный проект», «Урок», «Мое хобби».

В ноябре 2024 года педагог нашей школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2024», где заняла почетное 3 место, пройдя испытания: «Медиавизитка»

(заочный этап), «Методическая мастерская» и «Урок» (очный, 1 тур), «Классный час» и «Мастер-класс» (2 тур) и «Пресс-конференция «Вопрос учителю года» (3 тур).

В декабре 2024 года коллектив нашей школы принял участие в муниципальной спартакиаде педагогических коллективов. Учителя соревновались в интеллектуальной викторине, играли в шашки и шахматы, волейбол и др.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о стабильности педагогического состава, тенденции к повышению квалификации и квалификационной категории, активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Для дальнейшего развития кадрового потенциала определены основные направления для повышения мотивации к профессиональному росту и саморазвитию: поддержка инициативы учителей, создание условий для сотрудничества между педагогами, программы наставничества и др.

Но есть проблемы кадрового потенциала школы – «старение» педагогических кадров и снижение активности учителей – стажистов («профессиональное выгорание»), увеличение бюрократической нагрузки, низкий показатель привлечения молодых специалистов.

Для решения проблемы «профессионального выгорания» на педагогических советах педагогом-психологом проводятся семинары, тренинги для снятия эмоционального и физического напряжения, стресса, негатива. В конце делаются выводы, даются рекомендации.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно – методическое обеспечение важно для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оно должно охватывать все содержание учебного материала, предусмотренного программой и образовательными стандартами. Анализ применения программ и учебников, электронных средств обучения, наглядных материалов, приборов и оборудования показал, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Качество библиотечно-информационного обеспечения способствует удовлетворению определенных потребностей пользователя его запросам и ожиданиям. Библиотечный фонд укомплектован с учетом требований образовательных стандартов и учебным планом школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 628 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 403 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>
----------	-----------------------	----------------------------------

1	Учебная	4076
2	Художественная	7180
3	Учебные пособия	125
4	Справочная	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебной литературы и учебных пособий на списание.

Число посещений библиотеки – 1137. Количество зарегистрированных пользователей – 89.

В течение 2024 года Школа пополнила фонд учебников на 395, учебных пособий – 8. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс на 11 мест;
- уголок ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», информационными стендами др.).

В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось открытие образовательного центра «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей и получено новое современное оборудование для преподавания учебных дисциплин: физика, биология, химия, а также внеурочной деятельности - робототехника. Кабинет «Точка роста» оборудован 2 ноутбуками и компьютерными мышками, МФУ, электронным микроскопом, цифровыми лабораториями по биологии, экологии, химии и физике; по робототехнике получен робот – манипулятор учебный, общеобразовательный конструктор.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель, парты и стулья, помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

Пять кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Для других кабинетов предусмотрены 2 переносных экрана и 2

проектора. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном комплексе. Имеется необходимый инвентарь для занятий физической культурой и спортом.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа в папке классного руководителя.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (47,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (1,5%)
– регионального уровня		1 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (39%)
– с высшей		4 (22%)
– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (50%)
– до 5 лет		5 (28%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (22%)
– до 30 лет		4 (22%)
– от 55 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС, ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, а также причины несоответствия результатов ВПР и отметок. выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланированы сопутствующее повторение данных тем. Формируется у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач

учебного и практического характера средствами учебного предмета. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».