

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернорудская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

Протокол № 14 от 09.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Чернорудская СОШ»

 М.М. Маланова

Приказ № 49 от 09.04.2024 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернорудская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернорудская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Чернорудская СОШ»)
Руководитель	Маланова Мария Матвеевна
Адрес организации	666135, Иркутская область, Ольхонский район, с. Шара – Тогот, пер. Школьный, 25
Телефон, факс	89834096259
Адрес электронной почты	chernorud_school@mail.ru
Учредитель	Комитет по управлению социальной сферы администрации муниципального района "Ольхонское районное муниципальное образование"
Дата создания	1859 год
Лицензия	№ 0002504 серия 38Л01 Регистрационный № 8037
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38 АО1 № 0001332 Регистрационный № 3231

Основным видом деятельности МБОУ «Чернорудская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа расположена в центре села Шара – Тогот. В Школе осуществляется ежедневный подвоз из села Сахюрта.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
 - методическое объединение гуманитарного цикла;
 - методическое объединение естественно – научного и математического цикла;
- А также функционирует методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	16
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	5

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 63 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Для родительской общественности было проведено общешкольное родительское собрание с целью разъяснения перевода всех обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на ФОП.

Деятельность Школы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чернорудская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом данной концепции.

В планах рабочих программ учебных предметов скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология», «Обществознания». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим рабочие программы были приведены в соответствие с утвержденным перечнем ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-х классов в полной мере реализуются ФГОС СОО. Был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году
Универсальный	Математика Обществознание	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 2 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ обучается инклюзивно по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско - патриотическое развитие обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организована и разработана программа школьного театра «Мир театра». Руководителями назначены Бумбошкина В.Б. и Николаева В.Ю. Созданы условия для организации образовательного процесса: оборудование – музыкальный центр с поддержкой mp3, проекторы и экран, ноутбуки с возможностью выхода в интернет. Обучающиеся школы выступают на школьных праздничных мероприятиях.

В первом полугодии 2023 - 2024 учебного года в кружке занимались 30 обучающихся 1 – 10 классов. Это 50% обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года функционирует школьный спортивный клуб «Победа». В рамках ШСК проводятся спортивные игры, шашки и шахматы, настольный теннис, волейбол, футбол. Охват работы ШСК составляет 100%. Организуются соревнования между учениками, родителями и педагогами. В рамках работы ШСК ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактические недели, нормы сдачи ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр);

В первом полугодии 2023 - 2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты» 1 – 4 классы	Спортивный зал	14.09.2023 13:00	30
2	Настольный теннис	Спортивный зал	декабрь	
3	Сдача норм ГТО 1 – 10 классы	Спортивный зал	декабрь	65
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»; «Основные школьные дела» «Организация предметно – пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

• наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Николаевой В.Ю. (3 класс), Бужинаевой Г.Н. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на соответствующем уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Чернорудская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности юнармейского, волонтерского движений и «Орлят России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

• на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Письмо солдату»;

• на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», видеопоздравление участникам СВО (3 класс «Орлята России»);

• на уровне классов (проведенные педагогами-предметниками): конкурс авторских стихотворений «Моя Родина»;

• на уровне района: участие в конкурсах сочинений «История моего народа», чтецов.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как беседа, наблюдение, опрос и школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

• Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе были проведены общешкольные мероприятия гражданско-патриотической направленности: квиз-игра «Россия - наш общий дом», единые классные часы «День Неизвестного солдата», «День Конституции», «День снятия Блокады Ленинграда» и т.д.; спортивное мероприятие «Кросс Победы», велокросс «За наших», посвященный участникам СВО, «Письмо солдату», «Добрые письма», «Окна Победы», «Диктант Победы-2023» и др.; представили для населения литературно-музыкальную композицию, посвященную 78-летию победы в ВОВ.

В 2022-2023 учебном году в школе создан военно-патриотический отряд «Юнармеец». Обучающиеся, участники отряда, приняли участие в военно-патриотических мероприятиях школьного и муниципального уровней: общественно-патриотической акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», в уборке территории памятников, обелисков, соревнованиях «Я-патриот».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол заседания инициативной группы №1 от 11.01.2023г). В состав вошли обучающиеся 2-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ с 1 сентября 2023г. назначен советник директора по воспитанию Бужинаева Г.Н..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

- налажено взаимодействие с районными отделениями РДДМ «Движение первых». Совместно организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на патриотическое и экологическое воспитание обучающихся.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «хорошо».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Чернорудская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10 классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–10 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Очирова Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10 классов, педагог-психолог Петрова А.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10 классов: 6-7, 8-9,10;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 6–10 классах

- Доля обучающихся 6–10 классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.
- Доля учеников 6–10 классов, которые прошли профпробы, – 100 %.
- Доля учеников 6–10 классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.
- Доля учеников 6–10 классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100%.
- Доля учеников 6–10 классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 4%.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–10 классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Очирова Е.А.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 24 (100%) обучающихся 6–10 классов	Заместитель директора по УВР Очирова Е.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10 классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–10 классов	Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе реализуется через договор о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Детский дом творчества», МБУ ДО «Ольхонская ДЮСШ», МБУ ДО «Ольхонская ДМШ», МКУК «Шара-Тоготский ДК». Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 97%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического и спортивного воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития культуры, спортивного интереса, экологического воспитания.

Во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по таким направленностям, как:

- художественное («Хоровое пение», хореографический кружок и др.)
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол» и др.);
- естественно-научное («Лесовик»);
- техническое («В мире анимации»).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года реализовывали дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественное («Хоровое пение, хореографический кружок);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Вольная борьба», «Стрельба из лука»);
- социальное («Традиции и обычаи бурятского народа», «Финансовая грамотность» и др.);
- туристско-краеведческое («Эковолонтер»);
- естественно-научное («Байкаловедение»);
- техническое («В мире анимации»).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Чернорудская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

- имеются графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;

- размещена на сайте МБОУ «Чернорудская СОШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10 классов. Занятия проводятся в две смены из-за нехватки учебных кабинетов. Вторая смена предусмотрена для обучающихся 6, 7 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	2	40	5	34
11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	
	– начальная школа	34
	– основная школа	25
	– средняя школа	5

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	8	72,73	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	15	57,57	2	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 64,24% и вырос на 8,24% (в 2022-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен-2 человека.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	10	42	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составил 42% и повысился на 16,8 процента (в 2022-м был 25,2%), нет учащихся, окончивших на «5», как и в 2022 году.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	
				Всего	Из них н/а		

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 3% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63%). Это связано с тем, что в 2022-2023 учебном году в 10 класс обучающиеся не прибыли.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Чернорудская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4	9 класс отсутствовал, но один ученик учился по (ИУП), так как в 2020-21 учебном году не сдал экзамен по математике		
2022/2023	100	50	4	100	87,5	4

Также 9 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	1	100%	100%	4
Биология	6	100%	33%	3
Обществознание	4	100%	0%	3
География	7	100%	43%	3
Информатика	2	100%	50%	4

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9 класс отсутствовал, но один ученик учился по (ИУП), так как в 2020-21 учебном году не сдал экзамен по математике		9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	59,2

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 3 человека, но двое не набрали минимальный порог, поэтому средний балл – 29,3. Пересдача ЕГЭ по математике состоялась на базовом уровне.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 4 человека (80%), историю – 1 (20%), информатику – 1 человек (20%), биологию – 1 (20%), географию – 1 человек (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2023 году

	Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл/мин.пор.	Пересдача				
						Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	5	100%		59,2/24					
2	Математика базовая	2	100%	50%	4					
	Математика профильная	3	33%		29/27	Математика базовая	2	100%	50%	4
3	История	1	100%		45/32					
4	Биология	1	0%		25/36					
5	Обществознание	4	50%		43/42					
6	География	1	100%		45/37					
7	Информатика	1	100%		51/40					

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Анализ результатов показал, что наблюдается стабильность, т.к. все выпускники школы успешно проходят ГИА. В 2022-2023 учебном году качество по отдельным предметам повысилось. По русскому языку, математике, информатике, физике качество составило выше 50 %, в 11 кл. также успешно сдали по русскому языку и информатике. Данный результат обеспечила качественная работа педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

3. Все педагоги, осуществляющие подготовку к ГИА, прошли курсы повышения квалификации, имеют первую квалификационную категорию, достаточный стаж педагогической деятельности.

4. Все выпускники 9 и 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 -х классов в 2023-2024 учебном году

В 2023 году прошел мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 -х классов, который показал следующие результаты:

Математическая грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 9 -х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8-9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 5 учащихся 9 класса и 2 ученика -8 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической

Анализ результатов математической грамотности 8 класс

	всего	8класс-2 человека	
		Кол-во	%
Уровень усвоения	недостаточный	1	50
	низкий	0	0
	средний	1	50
	повышенный	0	0
	высокий	0	0

По результатам выполнения средний балл составил: 4балла.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ (Математическая грамотность)-50%

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 8 классе.

	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились с работой
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.				
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»				
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	100%
	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	50%
	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	0%
	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	50%
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.				
	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	0%
	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	0%

	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0%
	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	0%

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что учащиеся 8 класса показали 50%-средний и 50%-недостаточный уровень сформированности математической грамотности;

-низкие результаты по выполнению

Задания №3 Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры-0%

Задание №5 Вычислять процент от числа в реальной ситуации

Задание №6 Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда-0%

Задание №7 Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу-0%

Задание №8 Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач

Анализ результатов математической грамотности 9 класс

	всего	9 класс-5 человек	
		Кол-во	%
Уровень усвоения	недостаточный	0	0
	низкий	1	20
	средний	2	40
	повышенный	2	40
	высокий	0	0

По результатам выполнения средний балл составил: 8 баллов.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ (Математическая грамотность)-100%

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классе.

	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Справились
--	------------------------	--------------------------	---------------	------------

				с работой
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.				
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»				
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
	Изменение и зависимости	Интерпретир овать	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	100%
	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	80%
	Изменение и зависимости	Формулирова ть	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	30%
	Изменение и зависимости	Интерпретир овать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	70%
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.				
	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	80%
	Изменение и зависимости	Формулирова ть	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	20%
	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить	10%

			округление по смыслу	
	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления измерениях прямоугольного параллелепипеда решения задач	100%

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что 40% обучающихся 9 класса показали повышенный уровень сформированности математической грамотности;

40%-средний и 20%- низкий.

-низкие результаты по выполнению

Задания №3 Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)-30%

Задание №6 Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда-20%

Задание №7 Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу-10%

Выводы и рекомендации

1 Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

2 По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Естественно-научная грамотность

В декабре 2023 года в нашей школе была проведена естественно-научная грамотность в 8-9 классах. В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие обучающиеся 8 и 9 классов, что составило 100% от общего количества восьмиклассников и девятиклассников. Примечание: в связи с техническими неполадками

были сбои в работе компьютеров у учащихся 9 класса и их работы не сохранились, из 5 учащихся диагностику прошли всего 2 работы.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий). По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности в 8 и 9 классах.

Результаты естественнонаучной грамотности в 8 классе.

ФИ учащегося	Сумма баллов	Макс. балл	% выполнения	Уровень сформированности ФГ
Бужинаева Марьяна	4	12	33,33	низкий
Дугаров Вадим	5	12	41,67	средний
Подрезенко Роман	4	12	33,33	низкий

Результаты естественнонаучной грамотности в 9 классе.

ФИ учащегося	Сумма баллов	Макс. балл	% выполнения	Уровень сформированности ФГ
Асалханова Евгения	7	17	41,18	средний
Бумбошкина Юлия	4	17	17,65	низкий

Уровни сформированности:

- недостаточный: от 0 до 2 баллов;
- низкий: от 3 до 4 баллов;
- средний: от 5 до 7 баллов;
- повышенный: от 8 до 10 баллов;
- высокий: от 11 баллов и выше.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на среднем и низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделить умелому использованию информации, критическому мышлению, рефлексии, системности в мышлении, изучению и исследованию, инициативности, саморегуляции и коммуникации;

2. Естественнонаучные предметы должны преподаваться как действенный инструмент в познании мира. Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Для развития естественнонаучной грамотности учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 3 обучающихся 8 класса и 5 учащихся 9 класса, что составило 100% от общего количества восьмиклассников и девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: смысл жизни, человек и природа, внутренний мир человека. Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По уровню сложности задания: в диагностической работе применялись задания с различными уровнями сложности (низкий, средний, высокий).

По форме ответов: задания с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов, с выбором ответа и объяснением, на выделение фрагмента текста, на установление последовательности.

Результаты диагностической работы по выявлению уровня сформированности читательской грамотности представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты уровня сформированности читательской грамотности в 8 классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Работа 1	14	17	82,35	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Работа 2	1	17	5,88	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Работа 3	13	17	76,47	Повышенный	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0

Таблица 2. Результаты уровня сформированности читательской грамотности в 9 классе

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Работа 1	17	17	100,00	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 2	16	17	94,12	Высокий	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	Работа 3	12	17	70,59	Повышенный	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
	Работа 4	9	17	52,94	Средний	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
	Работа 5	14	17	82,35	Повышенный	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности (таблица 3).

Таблица 3. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	1	33,3	0	0	0	0	2	66,7	0	0
2	9	0	0	0	0	1	20	2	40	2	40
ИТОГО		1	12,5	0	0	1	12,5	4	50	2	25

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали:

1. задания с развернутым ответом, проверяющие умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, использовать

информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

2. задания с кратким ответом, проверяющие умение находить и извлекать одну единицу информации;

3. комплексное задание с выбором ответа и объяснением, проверяющее умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на повышенном уровне. Один восьмиклассник, набравший 1 балл за всю работу и вследствие чего показал недостаточный уровень, выполнил 1 задание и по неосторожности завершил выполнение диагностической работы. Тем самым не смог приступить к следующим заданиям. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составило 87,5%

Выводы:

• Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 и 9 классов МБОУ ЧСОШ *на повышенном уровне* владеют читательской грамотностью.

• Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

• Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

- в выполнении заданий, требующих обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации по развитию и совершенствованию читательской грамотности:

1. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

2. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания;

3. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

4. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали как снижение, так и повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по некоторым предметам. Сравнительная таблица за два года приведена ниже.

Предмет	Класс	2022		2023	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	4	100%	100%	100%	100%
Русский яз.	4	100	100	100	66,6
Окружающий мир	4	100	50	100	88,89
Математика	5	85,7	71,4	100	100
Русский яз.	5	62,5	12,5	100	50
Биология	5	100	57	100	100
История (комп.форма)	5	60	60	100	50
Русский язык	6	100	50	62,5	25
Математика	6	100	0	100	50
Обществознание	6	100	0	100	83,34
География (комп.форма)	6	100	50	100	87,5
Русский язык	7	80	20	100	0
Математика	7	100	40	100	0
Иностранный язык (английский)	7	100	25	100	0
Биология	7	100	60	---	---
История	7	100	100		
География	7	---	---	100	0
Русский язык	8	66,6	33	100	80
Математика	8	66,67	11,1	100	25
Химия	8	100	71,43	---	---
География	8	100	42,86	---	---

История	8	---	---	100	50
Биология (комп.форма)	8	---	---	100	50

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, а также причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике;

Учителями-предметниками и учителям начальных классов проведены заседания ШМО на основе результатов ВПР, на которых подробно разобрали педагоги проблемные вопросы и темы, которые вызвали у обучающихся ряд затруднений.

На заседаниях ШМО внимательно изучены критерии оценивания, рекомендовано применять их при выставлении отметок. А также проанализированы результаты ВПР на ШМО, проведен анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланированы сопутствующее повторение данных тем. Формируется у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ ЧСОШ в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, в соответствии с распоряжением № 55-1390-мр от 20.10.2023 Министерства образования Иркутской области «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Иркутской области» и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок). В 2023/2024 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 29.09.2023 по 27.10.2023.

Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации и требования к проведению школьного этапа олимпиады.

Трудностей при организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не возникло.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по физике, биологии, химии, математике и информатике проходили на технологической платформе «Сириус. Курсы». Возможность доступа на платформе была с 8.00ч. до 20.00 ч.

Для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 2023/2024 учебный год был создан оргкомитет школьного этапа в составе:

Очировой Е.А. – заместитель директора по УВР;

Алексеевой Н.М. – руководитель ШМО гуманитарного цикла;

Халбановой Н.Н. – руководитель ШМО естественно - математического цикла;

Мормоевой Ю.С. – руководитель ШМО начальных классов;

Хабеева Е.В. – технический специалист.

Многие учащиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Всего приняло участие с 4 по 10 классы 19 человек, что составляет 50% от общего числа учащихся 4-10классов. Всего участников олимпиады с учетом, что некоторые обучающиеся приняли по нескольким предметам – 83 человека. Данные приведены в таблице.

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам										Дата	Результат участия			Всего участников
		4 кл./ 5чел.	5 кл./ 10чел.	6 кл./ 3чел.	7 кл./ 7чел.	8 кл./ 3чел.	9 кл./ 5чел.	10 кл./ 5чел.	Победит призеров	участни ков						
1.	Английский язык	-	3/30%	2/66%	2/28%	0	1/20	0	26.10.2023	1	1	6	8			
2.	Биология	-	3/30%	2/66%	2/28%	0	4/80%	0	13.10.2023	0	4	7	11			
3.	География	-	5/20%	1/33%	3/43%	0	1/20%	1/20%	18.10.2023	0	1	8	9			
4.	Информатика (ИКТ)	-	-	-	1/14%	0	1/20%	1/20%	27.10.2023	0	0	3	3			
5.	История	-	4	1	1	0	1	0	11.10.2023	0	4	3	8			
6.	Литература	-	2/20%	1/33%	0	0	1/20%	0	12.10.2023	0	1	3	4			
7.	Математика	2/40%	6/60%	1/33%	3/43%	0	4/80%	1/20%	19-20.10.2023	0	1	16	17			
8.	Обществознание	-	0	0	0	0	1/20%	0	16.10.2023	0	0	1				
9.	ОБЖ	-	-	-	-	0	1/20%	2/40%	23.10.2023	0	0	3	3			
10.	Русский язык	-	3/30%	2/66%	2/28%	0	3/60%	1/20%	09.10.2023	0	3	7	10			
11.	Технология	-	1/10%	0	0	0	1/20%	0	26.10.2023	0	1	1	2			
12.	Физика	-	-	-	1/14%	0	0	0	29.10.2023	0	0	1	1			
13.	Физическая культура	-	4/40%	0	0	0	1/20%	0	25.10.2023	1	4	0	5			
14.	Химия	-	-	-	0	0	2/40%	0	06.10.2023	0	0	2	2			
Всего:	Кол-во участников по классам:	2	6	2	3	0	4	2								
	% от общего кол-ва обучающихся 5-10 кл.	40%	60%	66%	43%	0	80%	40%		2	20	61	83			
	Всего по школе							50% - 19 обучающихся из 38								

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад:

по русскому языку ученица 7 класса Хабеева Оля, ставшая участницей МЭ ВсОШ;

по истории ученица 7 класса Хабеева Оля и ученик 9 класса Ехренов Батор, ставшие участниками МЭ ВсОШ;

по биологии ученица 9 класса Асалханова Евгения, ставшая участницей МЭ ВсОШ.

Кроме того, наши ученики 5-9 классов впервые приняли участие в межмуниципальной олимпиаде по бурятскому языку. Ученики 5 класса Осодоев Игорь и Огдонова Вероника стали призерами олимпиады.

Выводы:

проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала, а также с материалом, который не изучается в рамках учебных предметов. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в

заданиях с множественным выбором и с подробным решением заданий.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до марта 2024 г.

2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

3. При награждении победителей и призеров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. При наличии участников муниципального этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	5/83%	0	0	8	4/50%	3/38%	1/12%	
2022	1	0	0	1/100%	3	2/66,6%	1/33,3	0	0
2023	8 (+1 с ОВЗ)	5/62,5%	0	3/37,5% 1/100% (с ОВЗ)	5	2/40%	3/60%	0	0

В 2023 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе составило 62,5% от общего количества. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Чернорудская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 %; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов; удовлетворенность возможностями предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся – 100%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Высшее образование имеют 15 педагогов, 2 имеет среднее специальное образование, 1 обучается и заканчивает в 2024 году региональный педагогический колледж. Работают более 20 лет – 6 педагогов, от 10 до 20 лет – 5 педагогов, до 10 лет – 2 педагога, до 5 лет – 5. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности составляет 96%. Для реализации обновленных ФГОС учителями – предметниками пройдены курсы повышения квалификации по учебным предметам по преподаваемому уровню образования, что составляет более 95%. Для совершенствования ИКТ-компетенций педагогами пройдены курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 1 педагог не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Чернорудская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через выступление на августовской конференции;
- участие в конкурсе профессионального мастерства;
- открытые уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия;
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, на конец 2023 года 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения электронных средств обучения в МБОУ «Чернорудская СОШ» при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показал, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11225 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3798 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3681
2	Художественная	7180
3	Учебные пособия	117
4	Справочная	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе

необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение 2023 года Школа пополнила фонд учебников на 261.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс на 11 мест;
- уголок ОБЖ (оборудован тренажерами «Александр», информационными стендами др.).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Пять кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Для других кабинетов предусмотрены 2 переносных экрана и 2 проектора. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном комплексе. Имеется необходимый инвентарь для занятий.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа в папке классного руководителя.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (47,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (базовый) 29 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (1,5%)
– регионального уровня		1 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (39%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (50%)
– до 5 лет		5 (28%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (22%)
– до 30 лет		4 (22%)
– от 55 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД, а также причины несоответствия результатов ВПР и отметок. выявлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебным предметам, запланированы сопутствующее повторение данных тем. Формируется у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Чернорудская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.